

**PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA DEL
DEPARTAMENTO DE
GEOGRAFÍA E
HISTORIA**

CURSO 2022-2023

**IES RIBERA DEL DUERO
(ROA)**

Cursos impares

0.-ÍNDICE

1.-ELEMENTOS COMUNES

1.1.-MARCO LEGAL

1.2.-COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO Y MATERIAS IMPARTIDAS

1.3.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN COMUNES

1.4.-RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

1.5.-RELACIÓN DE LIBROS DE TEXTO

1.6.-ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

2.-EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2.1.-OBJETIVOS DE LA ETAPA

2.1.1.-Contribución de la materia al logro de los objetivos de la etapa

2.2.-COMPETENCIAS CLAVE

2.2.1.-Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave

2.3.-PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO AL TÉRMINO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA

2.4.-VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO

2.5.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MATERIA

2.6.-CONTENIDOS

2.7.-PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

2.8.-PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

2.9.-ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

2.10.-EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

2.11.-RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

2.12.-APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR

1º CURSO ESO Y 3º CURSO ESO

3.-BACHILLERATO

2.1.-OBJETIVOS DE LA ETAPA

2.2.-COMPETENCIAS CLAVE

2.3.-LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS

2.4.-VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS

2.5.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MATERIA

2.6.-CONTENIDOS

2.7.-PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

2.8.-PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

2.9.-ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

2.10.-EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

2.11.-RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

2.12.-APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR

1º CURSO BACHILLERATO

1.-ELEMENTOS COMUNES

1.1.-MARCO LEGAL

Para aquellos cursos impares donde se aplica la **LOMLOE** en el curso 2022-2023, que son 1º y 3º ESO y 1º Bachillerato, se aplicarán estas referencias legislativas principales:

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE 30/12/2020. Por disposición adicional séptima, esta ley entra en vigor el 19 de enero de 2021. Desde esa fecha se han venido produciendo modificaciones, primero en la participación y competencias del Consejo Escolar, claustro y director, autonomía de los centros o admisión alumnado. Segundo, en el curso 2021-22 se han implantado modificaciones en la evaluación y promoción de las distintas etapas educativas. Y tercero, en el presente curso 2022-23 se implantarán las modificaciones (en los cursos impares), del currículo, organización y objetivos. Por último, en el próximo curso se hará lo mismo para los cursos pares.

1.2.-COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO Y MATERIAS IMPARTIDAS

El departamento está integrado por los siguientes profesores:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Marta García Pedroso, profesora de Geografía e Historia

- 2º Bachillerato: Historia de España e Historia del Arte
- 1º Bachillerato: Historia del Mundo Contemporáneo
- 1º ESO: Geografía e Historia

Mariana González Alba, profesora de Geografía e Historia

- 2º ESO: Historia

Fernando Cuadrillero del Cura *, profesor de Geografía e Historia

- 2º PMAR
- 3º Diversificación
- 4º ESO: Historia.

Miguel Sánchez Zapatero, profesor de Geografía e Historia

- 2º Bachillerato: Geografía
- 3º ESO: Geografía
- 2º ESO: Historia
- 1º ESO: Geografía e Historia

**Por las características de la plaza, Fernando Cuadrillero quedará adscrito al departamento de Orientación y al de Geografía e Historia y realizará tanto con nosotros como con ellos las reuniones semanales de departamento.*

1.3.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN COMUNES

Serán de aplicación general a todas las materias de este Departamento.

En cada materia concreta, si se considera conveniente, se explicitan otros criterios distintos o se añaden más precisiones.

Fundamentos bajo los que se han realizado estos criterios:

-Favorecer el trabajo y aprendizaje continuo, la comprensión y el razonamiento, así como la permanencia de los aprendizajes básicos.

-Ofrecer siempre al alumnado posibilidades para ir avanzando en su aprendizaje y en sus calificaciones (evitar abandonos).

-Adaptarse a la madurez intelectual del alumnado, para el mayor peso de las pruebas escritas.

-Tener un criterio común entre los miembros del departamento en cada uno de los niveles.

Ponderaciones:

Etapa	Curso	Exámenes/ Pruebas escritas	Trabajo diario / Pruebas orales/ Aprendizajes demostrados
ESO	1º ESO	50%	50%
	2º ESO	60%	40%
	3º y 4º ESO	60%	40%
Bachillerato	1º Bach.	60%	40%
	2º Bach	90%	10%

Recuperación de evaluaciones suspensas

La recuperación de las evaluaciones será sobre todo el contenido de las mismas, salvo excepciones establecidas por el profesor, debidamente justificadas.

En junio puede realizarse una recuperación de algunas de las evaluaciones pendientes. Y si el alumno ha abandonado la asignatura, tendrá derecho a un examen final diferente, en junio, de toda la materia.

Si una evaluación suspensa ha superado el 3 podrá compensarse con otras evaluaciones si la media alcanza el 5, o bien recuperarse, en algunos casos determinados, mediante la realización de trabajos extraordinarios.

1.4.-RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

El procedimiento será revisable según las circunstancias y si el aporte de ideas nuevas, se comprueba que, efectivamente, se traduce en una mejora de resultados.

En la ESO

-Se proporciona al alumnado orientaciones para trabajar y preparar el examen.

-Se divide tanto el trabajo como el examen en tres partes, según las convocatorias, en noviembre, marzo y abril.

-Las preguntas de los exámenes coincidirán, en su mayor parte, con los aspectos fundamentales de las actividades de los trabajos.

-Antes o el mismo día de las pruebas escritas, se entregará el trabajo de la parte correspondiente a ese examen. Si el alumnado, según lo va realizando, se lo muestra al profesorado se le podrá orientar adecuadamente.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

-Será condición indispensable para realizar los exámenes la realización de los trabajos, que contarán positiva o negativamente en la recuperación (un 50% del total). Se podrán pedir explicaciones sobre el trabajo entregado (demostrar, con el trabajo delante, que se ha realizado personalmente y que se sabe explicar lo hecho: si no, el porcentaje podría variar).

-Se valorará también el desempeño del alumno/a en los contenidos conceptuales y procedimentales básicos de la materia (contenidos comunes a distintos cursos) en el curso actual del alumno/a.

En Bachillerato

-Se proporciona al alumnado orientaciones para trabajar y preparar el examen.

-Se divide tanto el trabajo como el examen en tres partes (en noviembre, marzo y abril)

-El alumnado debe ir enseñando al profesorado responsable el trabajo que va elaborando, a ser posible un mes antes de las fechas señaladas, facilitando así que el trabajo se oriente adecuadamente.

-La calificación dependerá de los resultados obtenidos en el examen, aunque se podrá valorar positivamente el trabajo realizado y su explicación, pudiendo ayudar a aprobar en los casos en que en el examen se obtengan 4 puntos o más, sobre el total de 10.

1.5.-RELACIÓN DE LIBROS DE TEXTO

1º ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA de Teresa Grence Ruiz, editorial SANTILLANA. ISBN 978-84-680-3528-4.

3º ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA de Teresa Grence Ruiz, editorial SANTILLANA. ISBN 978-84-680-9762-6.

1º BACH: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO de Luis Enrique Otero Carvajal, editorial SM. ISBN 978-84-675-7658-0.

1.6.-ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

1º ESO:

-Visita a la PRAE (Valladolid) en sus actividades sobre ecosistemas como La previsión de las aves, Mural por el clima o Circular Lab. Previsión en el primer trimestre (noviembre).

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

-Visita a los yacimientos de Atapuerca, centro de arqueología experimental y Paleolítico vivo (Burgos). Previsión en el segundo trimestre (febrero).

-Visita al Museo de Burgos, taller sobre Grecia y Roma o la Casa del Sol en el Museo Nacional de Escultura Valladolid (mayo).

3º ESO

-Marcha burgalesa en los alrededores de Roa. Previsión de segunda evaluación. Para 3º y 4º ESO.

-Visitar alguna bodega del entorno, para que comprendan el proceso de transformación que se produce, partiendo de las materias primas hasta llegar al producto elaborado.

-Posibilidad de visita a Roa o entorno para comprender el crecimiento urbano y todas sus connotaciones. En horario lectivo de la materia.

-Cualquier otra actividad propuesta u organizada desde éste u otro departamento pero que tenga interés para nuestros alumnos.

-Visita a una industria de la provincia: Cervecería San Miguel de Burgos.

1º BACH

-Visita al Museo de la Radiotransmisión de Inocencio Bocanegra en Belorado y complejo minero de Puras de Villafranca. Previsión en el segundo trimestre (marzo). Para 4º ESO y 1º Bachillerato.

-Ruta palentina por Saldaña (Villa de la Olmeda) y Frómista (Iglesia de San Martín, Museo Vestigia-Leyendas del Camino y esclusas del Canal de Castilla). Previsión en el primer trimestre (octubre). Para 1º y 2º Bachillerato.

-Visita al Museo del Prado y el Banco de España en Madrid. Para 1º y 2º Bachillerato. Previsión en el segundo trimestre (febrero).

2.-ETAPA DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA OBLIGATORIA

2.1.-OBJETIVOS DE LA ETAPA

La definición de objetivos es la establecida en el artículo 2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo. Además de los objetivos establecidos en el artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Los objetivos de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León son los siguientes:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e

incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

ll) Conocer, analizar y valorar los aspectos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.

m) Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo, y apreciando su valor y diversidad.

n) Reconocer y valorar el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León indagando sobre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación y mejora de su sociedad, de manera que fomente la iniciativa en investigaciones, responsabilidad, cuidado y respeto por el entorno.

2.1.1.-Contribución de la materia al logro de los objetivos de la etapa

La materia Geografía e Historia permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

-La materia contribuye notablemente a implementar las capacidades que les permitan vivir en una sociedad plural y democrática, para lo cual es primordial el conocimiento de los derechos y deberes, la tolerancia y la solidaridad.

-Trabajar en equipo.

-Educar en igualdad, rechazar toda forma de discriminación y erradicar la violencia sexista son propósitos fundamentales e ineludibles.

-El correcto encuadramiento y uso de las fuentes de información, la precisión científica en el manejo del lenguaje histórico.

-La capacidad para explicar la pluralidad de causas de los fenómenos y deducir las consecuencias constituyen un aporte esencial para conocer los aspectos básicos de la nuestra historia.

-Valorar la inmensa riqueza de nuestro patrimonio artístico y cultural.

-La toma de decisiones, asumir responsabilidades, aceptar y conocer el respeto por el otro, los hábitos de vida saludables y el respeto al medio ambiente.

-Potenciar el espíritu emprendedor del ser humano y la iniciativa personal.

-Comprensión de diferentes tipos de textos desde un enfoque pluridisciplinar que contribuye a la adecuada ortografía, orden y claridad en las exposiciones, así como a la capacidad de síntesis y relación.

En definitiva, la consecución de unos objetivos que les permitan desarrollar unas capacidades encaminadas a poder valorar su entorno desde el punto de vista de la riqueza artística y material.

2.2.-COMPETENCIAS CLAVE

En la LOMLOE, las competencias aumentan con su entrada en vigor. A partir del Marco de Referencia Europeo establecido en el anexo de la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018, y teniendo en cuenta el anexo I del 39 Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, establecemos la siguiente conceptualización de las competencias clave para el aprendizaje permanente de las siguientes competencias:

1.Competencia en comunicación lingüística (CCL): La competencia en comunicación lingüística es la habilidad de identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral (escuchar y hablar), escrita (leer y escribir) o signada, mediante materiales visuales, sonoros o de audio y digitales en las distintas disciplinas y contextos. El desarrollo de esta competencia constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del aprendizaje posterior en todos los ámbitos.

2.Competencia plurilingüe (CP): La competencia en comunicación plurilingüe es la habilidad de utilizar distintas lenguas de forma adecuada y efectiva para el aprendizaje y la comunicación. Además, esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales. También implica aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad.

3.Competencia matemática y competencia en ciencia e ingeniería. (STEM): Integra la comprensión del mundo, junto a los cambios causados por la actividad humana, utilizando el pensamiento y la representación matemática, los métodos científicos, la tecnología y los métodos de la ingeniería. Así, la competencia matemática es la habilidad de desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos. La competencia en ciencia es la habilidad de

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

comprender y explicar el mundo natural utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios.

4.Competencia digital (CD): La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, seguro, crítico, saludable, sostenible y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, en el trabajo y para la participación en la sociedad.

5.Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): Es la habilidad de reflexionar sobre uno mismo, gestionar el tiempo y la información eficazmente, colaborar con otros de forma constructiva, mantener la resiliencia y gestionar el aprendizaje y la carrera propios. Incluye la habilidad de hacer frente a la incertidumbre y la complejidad, adaptarse a los cambios, iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje, contribuir al propio bienestar físico y emocional, conservar la salud física y mental, y ser capaz de llevar una vida saludable y orientada al futuro, expresar empatía y gestionar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

6.Competencia ciudadana (CC): La competencia ciudadana es la habilidad de actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente de forma responsable y constructiva en la vida social y cívica, así como al conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso con la sostenibilidad, en especial con el cambio demográfico y climático.

7.Competencia emprendedora (CE): La competencia emprendedora es la habilidad de la persona para actuar con arreglo a oportunidades e ideas que aparecen en diferentes contextos, y transformarlas en actividades personales, sociales y profesionales que generen resultados de valor para otros. Se basa en la innovación, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

8.Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC): Implica comprender y respetar diferentes formas en que las ideas, las emociones y el significado se expresan de forma creativa y se comunican en las distintas culturas.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN MÁS DESTACADAMENTE EN CADA CURSO

	1º	2º	3º	4º
CCL	X	X	X	X
CP	X			
STEM	X		X	
CD	X	X	X	X

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CPSAA	X	X	X	X
CC	X		X	X
CE			X	
CCEC	X			X

(En negrita figuran las más importantes en cada curso)

2.2.1.-Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave

La materia Geografía e Historia contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística: a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico desde el manejo de distintos tipos de texto, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita.

Competencia plurilingüe: integra dimensiones históricas e interculturales, analizadas en esta materia, y orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Se desarrollará con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información y contraste de datos, así como en el uso y desarrollo de razonamiento y pensamiento científico, y de proyectos con los que buscar soluciones creativas y fomentar el trabajo en grupo.

Competencia digital: es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información procedente de muy diversas fuentes.

Competencia personal, social y aprender a aprender: permite que el alumnado disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. Esta materia debe fomentar el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar fenómenos geográficos, históricos y culturales

Competencia ciudadana: comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de sus aspectos principales. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual. Permite de esta forma una contribución a la formación del alumnado como ciudadanos con sentido crítico y participativo.

Competencia emprendedora: participación activa del alumnado en los procesos de toma de decisiones, potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.

Competencia en conciencia y expresión culturales: conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad, con incidencia clara en el patrimonio más cercano

2.3.-PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO AL TÉRMINO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA

El perfil de salida identifica el nivel de desarrollo de cada competencia clave que el alumnado debe lograr al finalizar la enseñanza básica, concretando los principios y los fines del sistema educativo referidos a este periodo. Para ello se indican **los descriptores** que concretan la aplicación de las competencias.

Competencia en comunicación lingüística (CCL), los descriptores operativos para la enseñanza básica:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales y escritos.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, aprecia el patrimonio literario, moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas.

Competencia plurilingüe (CP), sus descriptores operativos son:

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, de manera apropiada y adecuada.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia digital (CD):

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA):

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana (CC):

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan.

CC2. Analiza y asume fundamentalmente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los

derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia emprendedora (CE):

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC):

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa.

2.4.-VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO

En conformidad con el artículo 11.2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, el Perfil de salida identifica las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al finalizar la enseñanza básica. El Perfil de salida se identifica a partir de una serie de descriptores operativos que concretan y contextualizan la adquisición de cada una de las competencias clave.

En el anexo I.B se establece el Perfil de salida. En el anexo I.C se determina la relación de este perfil con los objetivos de la etapa, como se muestra en los cuadros:

2.5.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MATERIA

La nueva Ley orgánica de 2020, incorpora un segundo nivel de concreción competencial, las competencias específicas para cada área o materia de la etapa, contestando a el qué, el cómo y el para qué.

En el caso de la materia Geografía e Historia las competencias específicas se organizan en **nueve ejes** que se relacionan entre sí con la búsqueda, selección y tratamiento de la información como instrumento imprescindible para el aprendizaje, éstos son:

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

Se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC3.

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

Se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CD1, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CCEC1.

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.

7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2.

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

Conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM3, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

2.6.-CONTENIDOS

Los contenidos se han formulado integrando conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de las competencias específicas. Por ello, a la hora de su determinación se han tenido en cuenta los criterios de evaluación, puesto que estos últimos determinan los aprendizajes necesarios para adquirir cada una de las competencias específicas.

A pesar de ello, en el currículo establecido en este decreto no se presentan los contenidos vinculados directamente a cada criterio de evaluación, ya que las competencias específicas se evaluarán a través de la puesta en acción de diferentes contenidos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Los contenidos de Geografía e Historia se estructuran en tres bloques, a saber:

A. Retos del mundo actual, hacen hincapié en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la sociedad de la información, la cultura mediática y la igualdad de género, entre otros.

B. Sociedades y territorios, se incide en los métodos de investigación en el ámbito de la Geografía e Historia, las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, las formaciones identitarias, el nacimiento de expresiones artísticas y culturales, etc.

C. Compromiso cívico local y global, están orientados hacia la defensa de la dignidad humana y derechos universales, la cohesión social y la igualdad real de mujeres y hombres.

2.7.-PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Según el artículo 4 y 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se determinan los siguientes principios pedagógicos para el alumnado de educación secundaria obligatoria:

- a) La atención individualizada del alumnado.
- b) La atención, respeto y puesta en valor de las diferencias individuales del grupo.
- c) La respuesta ante las dificultades de aprendizaje antes o durante el curso escolar.
- d) La potenciación de la autoestima del alumnado como parte de la motivación.
- e) La actuación preventiva y compensatoria que evite desigualdades sociales, económicos o culturales.
- f) La promoción, en colaboración con las familias, del desarrollo integral del alumnado, atendiendo a su bienestar y al desarrollo de todas sus potencialidades.
- g) El trabajo en equipo.
- h) La continuidad del proceso educativo del alumnado.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Para la elaboración de la programación docente y de los materiales didácticos se utilizarán modelos abiertos que atiendan a las distintas necesidades del alumnado:

- a) Proporcionar múltiples formas de implicación.
- b) Proporcionar múltiples formas de representación de la información y del contenido.
- c) Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

2.8.-PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

En coherencia con lo expuesto, los principios que orientan nuestra práctica educativa están basados en:

Una metodología activa:

-Supone atender a aspectos íntimamente relacionados, referidos al clima de participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje.

-Integración activa de los alumnos y alumnas en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes.

-Participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje adecuado e individualizado.

-Desarrollar la capacidad reflexiva y de aprender por sí mismos por parte del alumnado.

-Enseñanza de técnicas de investigación, trabajo por proyectos, aprendizaje basado en retos, etc.

Motivación:

-Consideramos fundamental partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos y alumnas.

-También será importante arbitrar dinámicas que fomenten el trabajo en grupo o con otros docentes.

-El profesorado deberá ser mediador y guía del aprendizaje del alumnado en su demostración de saberes multidisciplinares.

Atención a la diversidad del alumnado:

-Nuestra intervención educativa con los alumnos y alumnas asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.

2.9.-ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje son el conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas, estas deberán:

a) Ser globalizadas; es decir, deberán incluir contenidos pertenecientes a varios bloques.

b) Ser estimulantes y motivadoras; es decir, deberán tener interés o de actualidad para el alumnado.

c) Ser significativas; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, social, educativo y/o profesional.

d) Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

e) Pueden tener diversos contextos, personal, social, profesional o educativo. Usando situaciones como cuadros comparativos, periódico digital, exposiciones orales o debates.

f) Vincularlos a tres grandes preguntas, ¿qué sabemos?, ¿qué queremos saber? y ¿qué hemos aprendido?.

2.10.-EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

La evaluación es continua, formativa, integradora, criterial e integradora.

La adquisición de las competencias específicas constituye la base para la evaluación competencial del alumnado. El nivel de desarrollo de cada competencia específica vendrá determinado por el grado de consecución de los criterios de evaluación con los que se vincula, por lo que estos han de entenderse como herramientas de diagnóstico en relación con el desarrollo de las propias competencias específicas.

Estos criterios se han formulado vinculados a los descriptores del perfil de la etapa, a través de las competencias específicas, de tal forma que no se

produzca una evaluación de la materia independiente de las competencias clave.

Este enfoque competencial implica la necesidad de que los criterios de evaluación midan tanto los productos finales esperados (resultados) como los procesos y actitudes que acompañan su elaboración. Para ello, y dado que los aprendizajes propios de Geografía e Historia se han desarrollado habitualmente a partir de situaciones de aprendizaje contextualizadas, bien reales o bien simuladas, los criterios de evaluación se deberán ahora comprobar mediante la puesta en práctica de técnicas y procedimientos también contextualizados a la realidad del alumnado.

2.11.-RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Aunque cada profesorado posee sus propios recursos en el aula, estos materiales didácticos deberían caracterizarse por su variedad, polivalencia y capacidad de motivación o estímulo, para facilitar la observación, la investigación y la elaboración creativa. Se compaginará material más tradicional con innovador, en diferentes soportes, dando especial relevancia a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

2.12.-APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR

El aprendizaje interdisciplinar proporciona al alumnado oportunidades para aprender y utilizar conocimientos o destrezas relacionadas en dos o más materias. Así, se podrían desarrollar las competencias específicas o adquirir los contenidos de varias materias desde una misma unidad, sesión o situación de aprendizaje. A su vez, permite al alumnado aprender o aplicar destrezas en un contexto significativo, desarrollando su habilidad para pensar, razonar y transferir conocimientos y destrezas de una materia a otra.

El caso concreto de Geografía e Historia guarda especial relación con las siguientes materias: Biología y Geología, Matemáticas, Economía y Emprendimiento, Educación en Valores Cívicos y Éticos, Latín y Tecnología y Digitalización.

1º CURSO DE LA ESO

1.-INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.

La programación didáctica de esta materia tiene como objeto fundamental el de servir de guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Contribuyendo a la implantación de la LOMLOE y educando a alumnado preparado y competente.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Para ello, como profesores, promovemos la **educación integral**, favorecemos al alumnado la indagación, reflexión, crítica, comunicación, creatividad, ética o análisis, para conseguir alumnos/as respetuosos y tolerantes.

Planteamos un **proceso de desarrollo sostenible**, desde el punto de vista medioambiental y social ya que pretendemos educar a ciudadanos y ciudadanas globales, personas comprometidas con su planeta y su mundo.

Planificamos un **proyecto conectado con la realidad** que promueve el aprendizaje competencial. Por ello cada unidad didáctica planteada tendrá diferentes situaciones de aprendizaje, que resulten motivadoras, cercanas y reales. Con ello pretendemos que el alumnado tome conciencia de la situación-problema, conozca los saberes básicos, aplique lo aprendido y sea capaz de desarrollar habilidades de pensamiento.

En nuestra programación pretendemos proporcionar al alumnado un **aprendizaje personalizado**.

Ofrecemos una **evaluación formativa** que permita evaluar todas las fases del proceso educativo, con diversas actividades y ofreciendo la posibilidad de una mayor participación del alumnado.

Integramos la **enseñanza digital** en el conjunto del proyecto, para desarrollar la competencia digital del alumnado y también como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Le hemos otorgado un **enfoque multidisciplinar**, que incluye dinámicas interdisciplinarias que contribuyen a un aprendizaje profundo y que permiten interrelacionar saberes y fortalecer los aprendizajes de las áreas instrumentales.

2.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

Competencia específica 1

1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).

1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes

primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).

Competencia específica 2

2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3).

Competencia específica 3

3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CD1, CD2).

3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1).

3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (CCL2, STEM4, CD3).

Competencia específica 4

4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1).

Competencia específica 5

5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. (CCL1, CD1, CD3, CC1, CCEC1)

5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las

posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. (CCL1, CCL5, CC1, CC2).

Competencia específica 6

6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. (CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1).

6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. (CCL5, CC2).

Competencia específica 7

7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CC1, CC2, CC3).

7.2 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. (CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3).

Competencia específica 8

8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. (CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)

8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. (CCL2, CD4, CPSAA2, CC3).

Competencia específica 9

9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC2, CCEC1).

3.-EVALUACIÓN INICIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SESIONES	FECHAS DE DESARROLLO PRUEBAS EVALUACIÓN	AGENTE EVALUADOR		
				Heteroev.	Autoev.	Coev.
Todos	Escala de actitudes	2 sesiones	12 y 14 septiembre	x	x	x
Todos	Prueba escrita	1 sesión	15 septiembre	x		

4.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO A LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN.

Los criterios de evaluación aparecen definidos en el artículo 2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, como los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Según el artículo 9.2 del Proyecto de Decreto de currículo, los criterios de evaluación plasman la referencia de cada materia para valorar el aprendizaje del alumnado y el grado de adquisición de cada competencia específica.

El apartado 6.2 de las Indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo, señala que el profesorado de los centros educativos debería desglosar los criterios de evaluación de las materias que imparta en indicadores de logro. Estos indicadores de logro permitirán concretar los criterios de evaluación en conductas observables y medibles, posibilitando así valorar los niveles de desempeño a los que se refieren dichos criterios.

Por otro lado, tal y como se indica en el artículo 9.3 del Proyecto de Decreto de currículo, los contenidos plasman los aprendizajes que son necesarios trabajar con el alumnado en cada materia a fin de que adquieran las competencias específicas; e integran conocimientos que

constituyen la dimensión cognitiva de las competencias; destrezas, que constituyen la dimensión instrumental; y actitudes, que constituyen la dimensión actitudinal.

Asimismo, en el apartado 8.2 de las Indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo, se añade que el trabajo de estos contenidos contribuirá, en última instancia, al igual que el trabajo de los contenidos de carácter transversal, al logro de los objetivos de la etapa y al desarrollo de las competencias clave del alumnado.

Además, en su apartado 8.3 se señala que los contenidos aparecen enunciados en términos globales, por lo que el profesorado de los centros educativos debería de desglosar los contenidos en unidades didácticas, por ello, comenzaremos con ello.

a) Los saberes básicos aúnan los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para la adquisición de las competencias específicas del área.

Estos saberes han sido adaptados dentro de unas **unidades didácticas** que se desarrollan más adelante, y son las siguientes¹:

UD 1.-La Tierra y su representación

UD2.-El relieve terrestre

UD3.-Las aguas

UD 4.-El clima

UD5.-Los paisajes de la Tierra

UD6.-Atlas de los continentes

UD7.-El estudio físico de España

UD8.-La prehistoria

UD9.-Las civilizaciones fluviales: Mesopotamia y Egipto

UD10.-La civilización griega

UD 11.-La civilización romana

INTRODUCCIÓN A
LA GEOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN
A LA HISTORIA

¹ Siguiendo el libro de Santillana. Proyecto Saber Hacer.

UD12.-El territorio de España en la Antigüedad

Su temporalización será, en el primer trimestre se abordarán las unidades de la 1 a la 6, en el segundo trimestre la unidad 7 a la 9 y en el tercer trimestre la unidad 10 a la 12.

Los saberes básicos del área en primer curso son los que aparecen a continuación, junto a las unidades didácticas a las que se asocian:

A.RETOS DEL MUNDO ACTUAL	-Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).	Todas las unidades
	-Componentes básicos y formas de relieve. Localización y caracterización de continentes, océanos, mares y ríos del mundo, Europa, España y Castilla y León. El relieve de los fondos marinos.	UD 1, 2, 3, 5, 6 y 7
	-Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.	UD 2, 3, 4, 5, 6 y 7
	-Las principales zonas bioclimáticas del mundo. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.	UD 5, 6 y 7
	-Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.	Todas las unidades
	-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	Todas las unidades.
B.SOCIEDADES Y TERRITORIOS	-Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	UD 8
	-Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos fuentes y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.	UD 8, 9, 10, 11 y 12
	-Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Paleolítico. Neolítico. Edad de los Metales. El nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria. Formación de oligarquías. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia en la Prehistoria.	UD8 y 12
	-Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. Economía y sociedad. El estatus social en la Antigüedad. Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	UD9, 10, 11 y 12
	-Las raíces clásicas de la cultura occidental. La organización política del ser humano el mundo antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Grecia: desde sus orígenes hasta el imperio de Alejandro Magno. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: el nacimiento de las polis. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos desde los hoplitas. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Las formulaciones estatales en el mundo Antiguo. Origen y etapas de la historia de Roma. Monarquía, República e Imperio. Los civiles durante las guerras. La expansión por el Mediterráneo. El papel de	UD 10, 11 y 12

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

	la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Arte y cultura.	
	-Aspectos significativos de la Prehistoria en la Península Ibérica. Atapuerca. El arte prehistórico. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad: Prehistoria y Edad Antigua. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural en Castilla y León.	UD 8 y 12
C.COMPROMISO CÍVICO	-Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.	Todas las unidades
	-Alteridad: respeto y aceptación "del otro". Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.	Todas las unidades
	-Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los derechos del Niño.	Todas las unidades
	-Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.	Todas las unidades
	-Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.	Todas las unidades
	-Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo: Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.	Todas las unidades
	-Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.	Todas las unidades

b) A continuación desglosaremos los criterios de evaluación con sus indicadores de logro:

Los criterios de evaluación se establecen en cada área de la etapa para los cursos de primero a tercero. Se concretan a partir de las competencias específicas, y han de tenerse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas. Se formulan de forma claramente competencial.

1.1.Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.

1.1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.

1.1.2. Realiza ejes cronológicos y mapas conceptuales.

1.1.3. Conoce que estudia la geografía y las herramientas de un geógrafo.

1.1.4. Conoce el trabajo del historiador y las edades de la historia.

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

1.2.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas temas o acontecimientos históricos y actuales. Localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

1.2.2. Realiza un eje cronológico con las diferentes etapas de la historia y principales acontecimientos.

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.

2.1.1. Analiza los problemas climáticos de nuestra actualidad y su influencia en las catástrofes naturales.

2.1.2. Búsqueda de noticias actuales sobre los temas dados.

2.1.3. Conoce cierta terminología geográfica e histórica y sabe definirla.

2.1.4. Relaciona y diferencia conceptos geográficos e históricos.

2.1.5. Posee una visión crítica del desarrollo sostenible y el cambio climático.

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.

3.1.1. Trabaja en equipo y planifica su trabajo.

3.1.2. Realiza trabajos de investigación sobre diversos temas.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

3.2.1. Conoce los objetivos del Desarrollo Sostenible.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.

3.3.1. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.

3.3.2. Comprende e identifica las formas de relieve en un mapa.

3.3.3. Interpreta mapas del tiempo.

3.3.4. Construye e interpreta climogramas.

3.3.5. Interpreta una cliserie.

3.3.6. Identifica la variación del caudal de un río.

3.3.7. Obtiene información de un mapa histórico.

3.3.8. Identifica obras de arte de la prehistoria y de las diferentes civilizaciones antiguas.

3.3.9. Interpreta proyecciones cartográficas.

3.3.10. Utiliza e interpreta la escala de un mapa.

3.3.11. Localiza un punto en un mapa y conoce sus coordenadas.

4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

4.1.1. Conoce la Tierra y su representación

4.1.2. Comprende e identifica los diferentes elementos de un relieve y los agentes que le modifican.

4.1.3. Conoce los ríos del mundo y su tipología y cursos.

4.1.4. Identifica los climas de la Tierra.

4.1.5. Conoce las peculiaridades de cada continente y de su país.

4.1.6. Comprende la influencia humana en la biosfera.

4.1.7. Analiza los problemas geográficos derivados del ser humano en el mundo y nuestro país, con casos concretos.

4.1.8. Comprende la importancia de preservar y cuidar el Patrimonio Natural.

4.1.9. Analiza diversas propuestas e iniciativas de mejora de nuestro Patrimonio Natural.

4.1.10. Entiende el concepto de sostenibilidad y lo lleva a cabo en casos concretos.

5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.

5.1.1. Conoce los modelos de organización social de la Prehistoria y Edad Antigua.

5.1.2. Comprende los tipos de organización política de la Prehistoria y Edad Antigua, y sabe diferenciarlos.

5.1.3. Conoce la organización económica en las distintas edades de la historia.

5.1.4. Comprende las distintas religiones gestadas en la Prehistoria y la Edad Antigua, y conoce sus dioses más importantes.

5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades

de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

5.2.1. Comprende la importancia posterior de las culturas clásicas y sus repercusiones.

5.2.2. Aborda los trabajos con ideologías de respeto y tolerancia.

5.2.3. Investiga sobre temas de género en relación a los temas dados.

5.2.4. Respetuoso y crítico con el trabajo propio y de los demás.

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.

6.1.1. Relacionar las distintas civilizaciones con su contexto histórico.

6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

6.2.1. Analizar las desigualdades sociales entre hombres y mujeres en la Prehistoria y la Edad Antigua.

6.2.2. Conocer algún ejemplo de mujer en los periodos dados.

6.2.3. Valoración de las actitudes tolerantes y no discriminatorias.

6.2.4. Comprender el valor de las mujeres a lo largo de la historia.

7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.

7.1.1. Conocer las edades de la historia y sus fechas relevantes.

7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.

7.2.1. Comprender la importancia de los yacimientos para el estudio de la prehistoria en nuestro país.

7.2.2. Conocer el ejemplo de Atapuerca y sus investigaciones.

7.2.3 Identificar la importancia de la presencia de las civilizaciones antiguas en nuestra península.

7.2.4. Señala las colonias más importantes de la Península.

7.2.5. Identificar las formas de relieve, ríos, mares de España.

7.2.6. Saber los tipos de paisajes españoles.

7.2.7. Conocer el legado más importante de las edades de la historia estudiadas en España.

7.2.8. Entender la importancia de la protección del medio en España

7.2.9. Identificar y valorar patrimonio histórico y artístico en España

8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.

8.1.1. Entender la evolución demográfica de la sociedad hasta los romanos.

8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.

8.2.1. Comparar la forma de vida antigua con la actual.

9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

9.1.1. Elaborar un eje cronológico con las distintas edades de la historia y los acontecimientos más importantes en la Península Ibérica.

c) Vincularemos los contenidos (sus unidades concretas de trabajo) a los criterios de evaluación (a través de sus indicadores de logro en una tabla:

BLOQUES SABERES BÁSICOS	UDs	CONTENIDOS /SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
A.RETOS DEL MUNDO ACTUAL	Todas las unidades	-Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).	1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	1.1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. 1.1.2. Realiza ejes cronológicos y mapas conceptuales. 1.1.3. Conoce que estudia la geografía y las herramientas de un geógrafo. 1.1.4. Conoce el trabajo del historiador y las edades de la historia.	CD1, CD2, CC1.
	1,2,3,5,6 y 7	-Componentes básicos y formas de relieve. Localización y caracterización de continentes, océanos, mares y ríos del mundo, Europa, España y Castilla y León. El relieve de los fondos marinos.	3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	3.3.1. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas. 3.3.2. Comprende e identifica las formas de relieve en un mapa. 3.3.3. Interpreta mapas del tiempo. 3.3.4. Construye e interpreta climogramas. 3.3.5. Interpreta una cliserie. 3.3.6. Identifica la variación del caudal de un río. 3.3.7. Obtiene información de un mapa histórico. 3.3.8. Identifica obras de arte de la prehistoria y de las diferentes civilizaciones antiguas.	CCL2, STEM4, CD3.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

			3.3.9. Interpreta proyecciones cartográficas. 3.3.10. Utiliza e interpreta la escala de un mapa. 3.3.11. Localiza un punto en un mapa y conoce sus coordenadas.	
2, 3, 4, 5, 6 y 7	-Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.	4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	4.1.1. Conoce la Tierra y su representación 4.1.2. Comprende e identifica los diferentes elementos de un relieve y los agentes que le modifican. 4.1.3. Conoce los ríos del mundo y su tipología y cursos. 4.1.4. Identifica los climas de la Tierra. 4.1.5. Conoce las peculiaridades de cada continente y de su país. 4.1.6. Comprende la influencia humana en la biosfera. 4.1.7. Analiza los problemas geográficos derivados del ser humano en el mundo y nuestro país, con casos concretos. 4.1.8. Comprende la importancia de preservar y cuidar el Patrimonio Natural. 4.1.10. Analiza diversas propuestas e iniciativas de mejora de nuestro Patrimonio Natural	CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1.
5, 6 y 7	-Las principales zonas bioclimáticas del mundo. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.			CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1.
Todas las unidades	-Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de	2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	2.1.1. Analiza los problemas climáticos de nuestra actualidad y su influencia en las catástrofes naturales. 2.1.2. Búsqueda de noticias actuales sobre los temas dados. 2.1.3. Conoce cierta terminología geográfica e histórica y sabe definirla.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

B.SOCIEDADES Y TERRITORIOS		comunicación. Lectura crítica de la información.		2.1.4.Relaciona y diferencia conceptos geográficos e históricos. 2.1.5.Posee una visión crítica del desarrollo sostenible y el cambio climático.	
	Todas las unidades	-Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.		
	8	-Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.		1.2.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas temas o acontecimientos históricos y actuales. Localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. 1.2.2. Realiza un eje cronológico con las diferentes etapas de la historia y principales acontecimientos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1.
	8, 9, 10, 11 y 12	-Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos fuentes y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.	3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	3.1.1. Trabaja en equipo y planifica su trabajo. 3.1.2.Realiza trabajos de investigación sobre diversos temas.	CCL1, STEM3, CD1, CD2.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

	8 y 12	<p>-Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Paleolítico. Neolítico. Edad de los Metales. El nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria. Formación de oligarquías. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia en la Prehistoria.</p>			
	9, 10, 11 y 12	<p>-Condiciones geográficas e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. Economía y sociedad. El estatus social en la Antigüedad. Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</p>	<p>5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p>	<p>5.1.1. Conoce los modelos de organización social de la Prehistoria y Edad Antigua. 5.1.2. Comprende los tipos de organización política de la Prehistoria y Edad Antigua, y sabe diferenciarlos. 5.1.3. Conoce la organización económica en las distintas edades de la historia. 5.1.4. Comprende las distintas religiones gestadas en la Prehistoria y la Edad Antigua, y conoce sus dioses más importantes.</p>	<p>CCL1, CD1, CD3, CC1, CCEC1</p>
	10, 11 y 12	<p>-Las raíces clásicas de la cultura occidental. La organización política del ser humano el mundo antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Grecia: desde</p>	<p>5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas</p>	<p>5.2.1. Comprende la importancia posterior de las culturas clásicas y sus repercusiones. 5.2.2. Aborda los trabajos con ideologías</p>	<p>(CCL1, CCL5, CC1, CC2).</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

	<p>sus orígenes hasta el imperio de Alejandro Magno. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: el nacimiento de las polis. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos desde los hoplitas. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Las formulaciones estatales en el mundo Antiguo. Origen y etapas de la historia de Roma. Monarquía, República e Imperio. Los civiles durante las guerras. La expansión por el Mediterráneo. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Arte y cultura.</p>	<p>políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p>	<p>de respeto y tolerancia.</p> <p>5.2.3. Investiga sobre temas de género en relación a los temas dados.</p> <p>5.2.4. Respetuoso y crítico con el trabajo propio y de los demás</p>	
		<p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<p>6.1.1. Relacionar las distintas civilizaciones con su contexto histórico.</p>	<p>CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

		<p>6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>6.2.1. Analizar las desigualdades sociales entre hombres y mujeres en la Prehistoria y la Edad Antigua.</p> <p>6.2.2. Conocer algún ejemplo de mujer en los periodos dados.</p> <p>6.2.3. Valoración de las actitudes tolerantes y no discriminatorias.</p> <p>6.2.4. Comprender el valor de las mujeres a lo largo de la historia.</p>	<p>CCL5, CC2.</p>
		<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal</p>	<p>7.1.1. Conocer las edades de la historia y sus fechas relevantes.</p> <p>7.3.1. Identificar las formas de relieve, ríos, mares de Europa.</p> <p>7.3.2. Saber los tipos de paisajes europeos.</p> <p>7.3.3. Conocer el legado más importante de las edades de la historia estudiadas en Europa.</p> <p>7.4.1. Entender la importancia de la protección del medio en Europa.</p> <p>7.4.2. Identificar y valorar patrimonio histórico y artístico en Europa.</p>	<p>CC1, CC2, CC3.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

C.COMPRMISO CÍVICO	8 y 12	-Aspectos significativos de la Prehistoria en la Península Ibérica. Atapuerca. El arte prehistórico. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad: Prehistoria y Edad Antigua. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural en Castilla y León.	9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	9.1.1. Elaborar un eje cronológico con las distintas edades de la historia y los acontecimientos más importantes en la Península Ibérica. 9.2.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.	CCL2, CC1, CC2, CCEC1.
	Todas	-Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.	7.2 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	7.2.1. Comprender la importancia de los yacimientos para el estudio de la prehistoria en nuestro país. 7.2.2. Conocer el ejemplo de Atapuerca y sus investigaciones. 7.2.3 Identificar la importancia de la presencia de las civilizaciones antiguas en nuestra península. 7.2.4. Señala las colonias más importantes de la Península. 7.2.5. Identificar las formas de relieve, ríos, mares de España 7.2.6. Saber los tipos de paisajes españoles.	CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

			<p>7.2.7. Conocer el legado más importante de las edades de la historia estudiadas en España.</p> <p>7.2.8. Entender la importancia de la protección del medio en España.</p> <p>7.2.9. Identificar y valorar el patrimonio histórico y artístico en España.</p>	
Todas	-Alteridad: respeto y aceptación “del otro”. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.	8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.	8.1.1. Entender la evolución demográfica de la sociedad hasta los romanos.	CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2
Todas	-Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los derechos del Niño.			
Todas	-Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.		8.2.1. Comparar la forma de vida antigua con la actual.	
Todas	-Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.	8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con		CCL2, CD4, CPSAA2, CC3.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

	Todas	-Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo: Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.	la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.		
	Todas	-Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.			

5.-CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE LA MATERIA.

Son aquellos contenidos transversales citados en la PGA del centro (p. 62) vinculados a Educación Ambiental, del Consumidor, para la Igualdad de Oportunidades, Moral y Cívica, para la Paz, para la Salud y Sexual. Por todo ello, se apoyarán todas las iniciativas del centro u otros departamentos en estos temas.

Así mismo, se desarrollará en esta asignatura especialmente la Educación Ambiental y la de Igualdad de Oportunidades, en el ámbito de las unidades que abordan los temas de geografía y en el ámbito histórico.

6.-METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesor como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

La metodología se basa en los principios metodológicos de la Educación Secundaria que van a ver concretados en un abanico amplio de escenarios y actividades que requerirán al alumnado poner en juego diferentes habilidades de pensamiento, utilizando los mecanismos diversos de recepción de la información y su posterior difusión, manejando una amplia riqueza de recursos y espacios que facilitan trascender de aprendizajes académicos a otros con mayor impacto en su vida personal, familiar o social a través de situaciones auténticas o retos, y todo ello afrontándolo de manera individual y también a través del aprendizaje cooperativo o situaciones de trabajo en equipo.

Para ello, partiremos de situaciones auténticas que generen un aprendizaje aplicado más allá de lo exclusivamente académico y que, además, genere aprendizajes emocionantes y de transformación. Se partirá de una situación de aprendizaje que provoque y motive, dándole un sentido a cada tema desde un punto de vista funcional y de aplicación, justificando así la necesidad de aprender unos conocimientos que luego se van a aplicar, dejando abierta la posibilidad de que el alumnado aporte, por ejemplo, su creatividad, tome decisiones o asuma roles durante el proceso.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Será un aprendizaje vivencial en el que se facilita la participación directa y activa de quienes intervienen, aplicando lo que se está aprendiendo en cada una de las secciones del tema a situaciones donde se producen los problemas o retos a resolver. De esta forma, el aprendizaje se hace significativo por parte del alumnado porque pueden experimentar, sentir, pensar y actuar al mismo tiempo. Integra la investigación, siendo el libro y el material complementario digital los primeros recursos para la indagación y la búsqueda de información.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas, contendrán propósitos e interrogantes para favorecer el desarrollo de estrategias de pensamiento que permita al alumnado adquirir los conocimientos y comprenderlos para avanzar en ellos desde su análisis y aplicación en contextos diversos, generando aprendizajes profundos transferibles a otras situaciones del ámbito académico, personal, familiar y social, formulando hipótesis, aportando valoración y juicio crítico, y contribuyendo a crear conocimiento. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunos de ellos.

Las estrategias para el desarrollo del pensamiento (analítico, lógico, crítico, creativo, eficaz y metacognitivo) serán las que nos ayuden a aprender a pensar y las que mejoren el dominio de los conocimientos, su aplicación y su transferencia. Estas estrategias desarrollan los procesos cognitivos y muestran un conjunto de pasos a seguir para orientar las formas de pensar según los modos de procesamiento de la información y el tipo de respuesta requeridos. Estarán presentes en cada uno de los temas de manera explícita e intencionada en actividades que, de manera natural, ayudarán al alumnado a hacer conscientes los pasos necesarios de los que requiere para armar una reflexión, hacer una propuesta o plantear una serie de dudas.

De igual forma se potenciará y facilitará un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos, en su competencia aprender a aprender. La autoevaluación permitirá al estudiante ser consciente de su propio aprendizaje desde cuatro perspectivas: reflexionando sobre lo que ha aprendido, tomando evidencias de sus avances, pensando sobre su proceso de aprendizaje y buscando situaciones de la vida cotidiana en las que pueda aplicar esos aprendizajes.

Adquirir estas destrezas relacionadas con la reflexión y el pensamiento crítico requiere de un dominio de la competencia lingüística de manera significativa. Para ello, otra de las claves incluidas en la metodología es la integración de un plan lingüístico. Los textos, como producto de la actuación lingüística, se presentan en una multiplicidad y diversidad.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

La estructuración del aprendizaje de forma cooperativa, si se lleva a cabo de manera óptima, crea un clima en el aula que favorece dicho aprendizaje y posibilita conseguir mejores resultados escolares. Facilita la atención a la diversidad, proporcionando estrategias y recursos para la gestión de la heterogeneidad en el aula; el profesorado dispone de más tiempo para atender de forma individualizada, adecuándose a los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos y las alumnas; estos también cuentan con la ayuda de sus compañeros y compañeras, lo que hace posible un modelo inclusivo dentro del aula, mejorando la calidad de las interacciones dentro del grupo y con los maestros y las maestras, propiciando que el clima del aula sea más positivo.

Este impulso, desde el aprendizaje cooperativo, pretende también educar en valores como la solidaridad, la cooperación, la convivencia, el diálogo y el respeto a la diferencia, dentro del contexto natural y no forzado del propio alumnado, en el que entrena y pone en práctica las habilidades sociales y comunicativas.

Trabajar las habilidades personales y sociales requiere poner el foco en la educación emocional y hacerla presente también de manera explícita e intencional en las actividades de aula. Esto significa que el alumnado ha de aprender una serie de habilidades que contribuyan a que a nivel intrapersonal identifique y reconozca las emociones, regulándolas y gestionándolas, y a nivel interpersonal, a que adquiera habilidades de relación con las personas y a tener experiencias de satisfacción personal.

A nivel metodológico también se contempla el emprendimiento como una de las claves de acuerdo a lo que la normativa vigente nos propone en torno a esta competencia. Requerirá por parte del alumnado la capacidad de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto

individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de un proyecto, así como evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado (manejo de la incertidumbre y asunción y gestión del riesgo). También el desarrollo de actitudes y valores como la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa; el autoconocimiento y la autoestima; la autonomía o independencia, el interés y esfuerzo y el espíritu emprendedor. Se caracteriza por la iniciativa, la proactividad y la innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional. También está relacionada con la motivación y la determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean personales o establecidos en común con otros, incluido el ámbito laboral.

El uso de las TIC es otra de las claves fundamentales contempladas a nivel metodológico, y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, también para que entienda las TIC no como un fin en sí mismas, sino como un medio para el aprendizaje y la comunicación.

Con carácter general, la metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y los valores presentes en las competencias.

A partir del trabajo a partir de competencias, se obtendrán diversas evidencias de aprendizaje que incluye el currículo de cada asignatura. Para registrarlas, utilizaremos portafolios de aprendizaje en el aula, lo que hace necesario que, a lo largo de las distintas unidades didácticas, se planifiquen la realización y la recogida de pruebas que muestren el nivel de consecución del estándar, así como su evolución a lo largo del curso.

El portafolio es una herramienta de evaluación del proceso de aprendizaje que consiste fundamentalmente en la recogida de evidencias de la evolución de cada alumno y alumna; esta recogida puede pautarse, o dejar que sea el propio alumnado el que seleccione qué evidencias quiere mostrar. Cada evidencia debe incorporar una reflexión añadida sobre el trabajo realizado, las dificultades encontradas y los objetivos de mejora personal. El documento del portafolio puede realizarse en papel o en formato digital.

7.-MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

MATERIALES DEL ALUMNO/A	MATERIALES PROFESORADO	DEL
Libro Santillana. Proyecto Saber Hacer	Programación LOMLOE	
Atlas y mapas	Libro de texto Santillana	
Cuaderno	Atlas y mapas	
Fichas didácticas	Manuales diversos sobre el tema	
Lap Book y murales	Equipo teams	
Mapas elaborados	Pizarra y pizarra digital	
Equipo teams	Ordenador y proyector	
	Juegos de mesa relacionados con los temas	
	Aplicaciones: Genially, Power Point, Educaplay, Kahoot, Daremapp...	
	Libros, capítulos, artículos o noticias	

8.-PLANES DE CENTRO (LECTURA, INTERNACIONALIZACIÓN, ACCIÓN AMBIENTAL...)

Sobre el Plan de Lectura, la materia se ha enfocado en dos vertientes. Por un lado libros de lectura optativos dónde el alumnado cada trimestre puede realizar hasta una lectura, tras la cual deberá presentar un trabajo, pudiendo conseguir hasta un punto en la nota final del trimestre. Y por otro, libros o lecturas obligatorias, como: noticias y artículos actuales sobre diversos temas desarrollados, algún capítulo de una novela como *El Clan del Oso Cavernario*, la lectura de un cómic sobre los diversos temas desarrollados como el de *Nellie Bly*, *Diario de una viajera*, libros de Julio Verne, entre otros.

Sobre el Plan de Internacionalización, en la asignatura se pretende el conocimiento del mundo y de la diversidad de países. Realizarán un proyecto de la *Vuelta al Mundo* donde conocerán diferentes aspectos culturales de los distintos países que visiten.

El Plan de Acción Ambiental será reforzado en la asignatura con el conocimiento del concepto de Desarrollo Sostenible y el reciclaje y consumo de agua del alumnado.

Con el Plan TIC, se pretenderá y enseñará que el alumnado desarrolle un trabajo en Word, realice un Power Point y sepa buscar fuentes de información fiables en la web.

9.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se han propuesto varias actividades como

-Visita a la PRAE (Valladolid) en sus actividades sobre ecosistemas como La previsión de las aves, Mural por el clima o Circular Lab. Previsión en el primer trimestre (noviembre).

-Visita a los yacimientos de Atapuerca, centro de arqueología experimental y Paleolítico vivo (Burgos). Previsión en el segundo trimestre (febrero).

-Visita al Museo de Burgos, taller sobre Grecia y Roma o la Casa del Sol en el Museo Nacional de Escultura Valladolid (mayo).

10.-EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, entre sus características diremos que será:

-Continua, por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso educativo.

-Formativa, es decir, proporcionando una información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

-Integradora, por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las áreas a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y al desarrollo del perfil de competencia establecido para la Educación Secundaria.

-Objetiva, ya que el alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean

valorados y reconocidos de manera objetiva, y a conocer los resultados de sus aprendizajes para que la información que se obtenga a través de la evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación. De igual modo, en la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se considerarán sus características propias y el contexto sociocultural del centro.

-Criterial y orientadora, ya que la evaluación y la promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con adaptaciones curriculares será competencia del equipo docente con la participación del profesorado especialista, de acuerdo con lo establecido en las mismas. Cuando la adaptación curricular sea significativa, la evaluación se realizará tomando como referente los objetivos y los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

La evaluación debe considerarse, en consecuencia, un elemento inseparable de la práctica educativa, que permite conocer la situación en la que se encuentra el alumnado para poder realizar los juicios de valor oportunos que faciliten la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación inicial: se realizará por el equipo docente del alumnado durante el primer mes del curso escolar, ya indicada con anterioridad.

La evaluación continua: tendrá en cuenta el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo. La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición del perfil competencial de salida del alumnado para la Educación Secundaria como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo para la Educación Secundaria está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en las competencias específicas de las áreas curriculares de la etapa. Estas aparecen concretadas mediante los criterios de evaluación que se han elaborado para cada ciclo y que se han desmenuzado con los indicadores de logro.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado se llevará a cabo mediante las distintas realizaciones del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, y que comentaremos con más detalle en el «cómo evaluar».

Y la evaluación final o sumativa: es la que se realiza al término de un período determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzó de una forma adecuada la adquisición prevista de las competencias específicas y en qué medida las alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase. Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se

tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada área como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias específicas.

El cómo se evalúa se basa en tres técnicas:

-**Técnica de observación**, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas, y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el área. Basada en la observación durante el desempeño de las clases, por medio de preguntas, debates, actitudes motivacionales, etc.

-**Técnica de análisis de desempeño**, basada en la realización de actividades y tareas para la aplicación de los contenidos y conocimientos dados en las clases, a fin de comprobar la comprensión, entendimiento y relación de los contenidos por parte del alumnado. a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossiers, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase, donde puedan utilizarse rúbricas.

-Y **técnica de rendimiento**, consistente en ahondar en los rendimientos pedagógicos, procedentes del saber y saber hacer del alumnado. Permitiendo evaluar los contenidos más amplios de una unidad o ciclo.

Los instrumentos de evaluación que se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los saberes, actitudes y haceres evaluables. Son múltiples y variados, destacando cuatro instrumentos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

-Pruebas escritas de diversos temas. (Saber)

-Trabajo diario y presentación de cuaderno. Y trabajos y actividades de investigación. (Saber hacer)

-Pruebas orales. (Saber y saber hacer)

-Saber ser. Motivación, actitud y participación en el aula.

De acuerdo a los criterios de evaluación e indicadores de logro, cada uno de ellos será evaluado con uno o varios instrumentos de evaluación según se ve a continuación:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	1.1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. 1.1.2. Realiza ejes cronológicos y mapas conceptuales. 1.1.3. Conoce que estudia la geografía y las herramientas de un geógrafo. 1.1.4. Conoce el trabajo del historiador y las edades de la historia.	Prueba escrita Prueba oral Trabajos
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	1.2.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas temas o acontecimientos históricos y actuales. Localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. 1.2.2. Realiza un eje cronológico con las diferentes etapas de la historia y principales acontecimientos.	Saber ser Trabajos

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>	<p>2.1.1. Analiza los problemas climáticos de nuestra actualidad y su influencia en las catástrofes naturales. 2.2.1. Búsqueda de noticias actuales sobre los temas dados. 2.3.1. Conoce cierta terminología geográfica e histórica y sabe definirla. 2.3.2. Relaciona y diferencia conceptos geográficos e históricos. 2.4.1. Posee una visión crítica del desarrollo sostenible y el cambio climático.</p>	<p>Trabajos Saber ser Pruebas escritas Saber ser Prueba escrita Saber ser</p>
<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p>3.1.1. Trabaja en equipo y planifica su trabajo. 3.1.2. Realiza trabajos de investigación sobre diversos temas.</p>	<p>Saber ser Trabajos</p>
<p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y</p>	<p>3.2.1. Conoce los objetivos del Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Saber ser</p>

consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

<p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>	3.3.1. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.	Trabajo y prueba escrita
	3.3.2. Comprende e identifica las formas de relieve en un mapa.	Prueba escrita y oral
	3.3.3. Interpreta mapas del tiempo.	Prueba escrita y trabajo
	3.3.4. Construye e interpreta climogramas.	Prueba escrita y trabajo
	3.3.5. Interpreta una cliserie.	Trabajo
	3.3.6. Identifica la variación del caudal de un río.	Trabajo
	3.3.7. Obtiene información de un mapa histórico.	Trabajo
	3.3.8. Identifica obras de arte de la prehistoria y de las diferentes civilizaciones antiguas.	Prueba escrita y trabajo
	3.3.9. Interpreta proyecciones cartográficas.	Prueba escrita
	3.3.10. Utiliza e interpreta la escala de un mapa.	Prueba escrita
	3.3.11. Localiza un punto en un mapa y conoce sus coordenadas.	Prueba escrita

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>	4.1.1. Conoce la Tierra y su representación	Prueba escrita
	4.1.2. Comprende e identifica los diferentes elementos de un relieve y los agentes que le modifican.	Prueba escrita y oral
	4.1.3. Conoce los ríos del mundo y su tipología y cursos.	Prueba escrita y oral
	4.1.4. Identifica los climas de la Tierra.	Prueba escrita
	4.1.5. Conoce las peculiaridades de cada continente y de su país.	Trabajo
	4.1.6. Comprende la influencia humana en la biosfera.	Saber ser y trabajo
	4.1.7. Analiza los problemas geográficos derivados del ser humano en el mundo y nuestro país, con casos concretos.	Trabajo
	4.1.8. Comprende la importancia de preservar y cuidar el Patrimonio Natural.	Saber ser
	4.1.9. Analiza diversas propuestas e iniciativas de mejora de nuestro Patrimonio Natural.	Saber ser
	4.1.10. Entiende el concepto de sostenibilidad y lo lleva a cabo en casos concretos.	Saber ser

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p>	<p>5.1.1. Conoce los modelos de organización social de la Prehistoria y Edad Antigua.</p>	Prueba escrita
	<p>5.1.2. Comprende los tipos de organización política de la Prehistoria y Edad Antigua, y sabe diferenciarlos.</p>	Prueba escrita
	<p>5.1.3. Conoce la organización económica en las distintas edades de la historia.</p>	Prueba escrita
	<p>5.1.4. Comprende las distintas religiones gestadas en la Prehistoria y la Edad Antigua, y conoce sus dioses más importantes.</p>	Prueba escrita
<p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p>	<p>5.2.1. Comprende la importancia posterior de las culturas clásicas y sus repercusiones.</p>	Saber ser
	<p>5.2.2. Aborda los trabajos con ideologías de respeto y tolerancia.</p>	Saber ser
	<p>5.2.3. Investiga sobre temas de género en relación a los temas dados.</p>	Trabajo
	<p>5.2.4. Respetuoso y crítico con el trabajo propio y de los demás.</p>	Saber ser
<p>6.1. Situar el nacimiento</p>	<p>6.1.1. Relacionar las distintas civilizaciones</p>	Prueba escrita

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<p>con su contexto histórico.</p>	
<p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>6.2.1. Analizar las desigualdades sociales entre hombres y mujeres en la Prehistoria y la Edad Antigua. 6.2.2. Conocer algún ejemplo de mujer en los periodos dados. 6.2.3. Valoración de las actitudes tolerantes y no discriminatorias. 6.2.4. Comprender el valor de las mujeres a lo largo de la historia.</p>	<p>Saber ser Trabajo Saber ser Saber ser y trabajo</p>
<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad,</p>	<p>7.1.1. Conocer las edades de la historia y sus fechas relevantes.</p>	<p>Prueba escrita</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p>		
<p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>	<p>7.2.1. Comprender la importancia de los yacimientos para el estudio de la prehistoria en nuestro país. 7.2.2. Conocer el ejemplo de Atapuerca y sus investigaciones. 7.2.3 Identificar la importancia de la presencia de las civilizaciones antiguas en nuestra península. 7.2.4. Señala las colonias más importantes de la Península. 7.2.5. Identificar las formas de relieve, ríos, mares de Europa. 7.2.6. Saber los tipos de paisajes europeos. 7.2.7. Conocer el legado más importante de las edades de la historia estudiadas en Europa. 7.2.8. Entender la importancia de la protección del medio en Europa. 7.2.9. Identificar y valorar patrimonio histórico y artístico en Europa.</p>	<p>Trabajo Trabajo Saber ser y trabajo Prueba escrita Prueba escrita y oral Prueba escrita y trabajo Prueba escrita y trabajo Saber ser Saber ser y trabajo</p>
<p>8.1. Conocer e interpretar los</p>	<p>8.1.1. Entender la evolución demográfica</p>	<p>Trabajo</p>

<p>comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.</p>	<p>de la sociedad hasta los romanos.</p>
<p>8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>8.2.1. Comparar la forma de vida antigua con la actual. Saber ser</p>
<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de</p>	<p>9.1.1. Elaborar un eje cronológico con las distintas edades de la historia y los acontecimientos más importantes en la Península Ibérica. Prueba escrita y trabajo</p>

sus habitantes a lo largo de la historia.

Y **¿quién evalúa?**, los agentes evaluadores determinarán tres tipos de evaluación:

-**La autoevaluación**, donde el alumnado evalúa su propio trabajo, siendo críticos y aprendiendo de los fallos cometidos para poder subsanarlos. Se suele realizar una al trimestre para conocer su evaluación.

-**La coevaluación**, donde los alumnos se evalúan entre ellos, intercambian sus papeles y se sitúan en el papel de profesor. Se hace de forma esporádica para la evaluación de presentación de trabajos del resto de compañeros.

-**Y la heteroevaluación** entre el profesor-alumno/a, basada en los instrumentos de evaluación señalados.

La calificación es inherente al proceso de evaluación y permite valorar los resultados de la evaluación. Se calificarán los criterios de evaluación y por consiguiente los indicadores de logro, ya especificados anteriormente, que se hallaban íntimamente relacionadas con los descriptores y competencias, junto a los contenidos y unidades correspondientes. Así se plasma en el decreto 39/2022, de 29 de septiembre en su art. 21.7, 21.8 y 21.9.

La calificación se llevará a cabo con los instrumentos de evaluación que ya se han visto relacionados con los criterios e indicadores de logro en una tabla. De acuerdo a ello, se presenta el porcentaje de cada uno de ellos para su calificación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Trabajo diario y cuaderno Trabajo en casa y de investigación Pruebas prácticas	30%
Pruebas escritas	50%
Pruebas orales	10%
Actitud y motivación. "Saber, saber hacer y saber ser" Uso de TICs	10%
Calificación total	100%

Los indicadores de logro poseen una misma calificación cada uno de ellos. Para su vinculación habrá que recurrir a las hojas excell desarrolladas por el Ministerio de Educación, para evaluar también competencialmente.

Al final del curso:

	PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL
1.ª evaluación	33%
2.ª evaluación	33%
3.ª evaluación	33%
Calificación total	100%

Las herramientas de calificación utilizadas serán el baremo, lista de cotejo, escala de rango o rúbricas, de acuerdo a lo que estipula el anexo II.B de los decretos de ordenación y currículo de educación secundaria.

11.-ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO. PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN. PLAN DUA.

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa al número, funcionamiento grupal, fortalezas, necesidades, desempeños competenciales, recursos, etc.

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

-Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).

-Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).

-Así mismo al inicio de curso se ha realizado un Plan de refuerzo y recuperación para aquellos alumnos con materias pendientes.

Plan DUA: Entre los principios generales de la Educación Secundaria se especifica que las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten a tal fin se regirán por los principios del *Diseño Universal para el Aprendizaje* (DUA). El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque basado en la flexibilización del currículo, para que sea abierto y accesible desde su diseño, para que facilite a todo el alumnado igualdad de oportunidades para aprender.

Para asegurar que todo el alumnado pueda desarrollar el currículo, hay que presentarlo a través de diferentes formas de representación, expresión, acción y motivación.

El DUA debe contagiar todos los elementos del proceso educativo; no solo se refiere a la planificación de elementos curriculares prescriptivos, sino también a los medios o los recursos que utilizamos, a la forma de utilizarlos, a la metodología de enseñanza, a la propuesta de actividades, a la evaluación, a la organización de agrupamientos, espacios y tiempos.

	MATERIALES IMPRESOS	ENTORNO DIGITAL
SECUENCIA DE APRENDIZAJE		
ODS	La relación con los ODS (retos del siglo XXI) y con la vida cotidiana del alumnado optimiza la relevancia, el valor y la autenticidad (7.2).	Da acceso a la información actualizada utilizando múltiples medios de comunicación (5.1).
Contexto	- Las preguntas vinculan la situación de aprendizaje con las experiencias y los conocimientos previos del alumnado (3.1).	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

	<ul style="list-style-type: none"> - Aporta información objetiva y contrastable sobre la importancia del desafío (8.1). 	
El desafío	<ul style="list-style-type: none"> - Estimula la reflexión colectiva a través de una estrategia de pensamiento útil para afrontar los problemas cotidianos (9.2). - Fomenta la autonomía proponiendo un producto final abierto a la contextualización en el centro y a la elección del alumnado (7.1), variando los niveles de exigencia (8.2). - Facilita la generación y la transferencia de los aprendizajes esenciales (3.4). - Fomenta la colaboración para la realización y la difusión colectiva del producto final (8.3). 	
Secuencia de aprendizaje	<p>Guía de forma ordenada la consecución del desafío (6.1), modelando y visibilizando el proceso (6.2) con un organizador gráfico (6.3).</p>	<p>Permite reconstruir el proceso de aprendizaje de forma interactiva con el apoyo del organizador gráfico que representa el progreso hacia la consecución del desafío (3.3).</p>
Cierre de unidad y portafolios de las situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Maximiza la transferencia de los aprendizajes a nuevos contextos y situaciones (3.4). - Incorpora actividades que permiten respuestas abiertas que fomentan la experimentación, la resolución de problemas y la creatividad (7.2). - Ofrece indicaciones y apoyo para visualizar el proceso y los resultados previstos para la consecución del producto final del desafío (6.1). - Fomenta la interacción, la tutorización entre iguales a través de técnicas de aprendizaje cooperativo (8.3). 	

SECUENCIA DIDÁCTICA

Aprendizajes esenciales

- Identifica el vocabulario básico (color, iconos, tipografía) de cada unidad (2.1).
 - Proporciona ejemplos de buena ejecución y avisos que focalizan la atención (3.2) minimizando la inseguridad y las distracciones (7.3).
 - La representación alternativa al texto facilita la comprensión y la conexión personal con el contexto de aprendizaje (2.5).
 - Proporciona definiciones claras y bien estructuradas de los conceptos (2.2) y los representa con diversos tipos de organizadores gráficos que representan las ideas clave y sus relaciones (3.2) de manera progresiva entre los niveles de la etapa (3.3).
 - Incorpora acciones de práctica y revisión sistemáticas que favorecen la generalización de los aprendizajes (3.4).
- Propone actividades interactivas para la detección de ideas previas (3.1).
 - Utiliza las píldoras audiovisuales en la apertura de la UD como presentación de los aprendizajes, promoviendo expectativas y creencias que aumentan la motivación (9.1).
 - Presenta en cada UD información adicional en distintos formatos que proporcionan alternativas a la información auditiva (1.2) y visual (1.3) como representaciones alternativas al texto (2.5): vídeos, organizadores gráficos, visual thinking, etc., utilizables, además, para dinamizar la participación.
 - Selecciona «Lo esencial» de cada Unidad Didáctica (3.2) y proporciona Para estudiar: esquemas o resúmenes (3.3) interactivos imprimibles de los saberes básicos que permiten personalizar la presentación de información (1.1).
 - Complementa el texto escrito a través de

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

		otros medios como apoyo Para exponer los saberes básicos con presentaciones o vídeos (2.5).
Actividades de aplicación		Ofrece apoyo para ejercitar los saberes básicos con actividades interactivas trazables en cada Unidad Didáctica utilizando herramientas y tecnologías de apoyo (4.2).
Actividades competenciales	<ul style="list-style-type: none"> - Incorpora actividades que permiten respuestas personales abiertas que fomentan la participación, la experimentación, la resolución de problemas y la creatividad (7.2). - Proporciona modelos y apoyos por medio de estrategias y llaves de pensamiento que facilitan el procesamiento de la información y su transformación en conocimiento útil (3.3). - Fomenta la interacción y la tutorización entre iguales a través de técnicas de aprendizaje cooperativo (8.3). 	<p>Proporciona modelos y apoyos del proceso y pautas de comprobación de los resultados (6.1) apoyando la planificación y el desarrollo de estrategias (6.2) y facilitando la gestión de la información y los recursos (6.3).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infografías Plan Lingüístico. - Infografías TIC.
RECURSOS COMPLEMENTARIOS		
Clase invertida	Proporciona métodos alternativos para que el alumnado acceda a la	Proporciona alternativas para la

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

	información e interactúe con el contenido (4.1).	respuesta y la navegación (4.1) por medio de vídeos y variadas herramientas tecnológicas (4.2) complementando el texto escrito a través de múltiples medios (2.5).
Plan TIC-TAC		Utiliza múltiples herramientas para la construcción y la composición (5.2).
Game Room (aprendizaje basado en juegos)		Utiliza múltiples medios de comunicación como medios alternativos de expresar lo aprendido (5.1).
Atención a la diversidad	Define competencias con niveles de apoyos graduados para la práctica y la ejecución variando los niveles de exigencia (4.1).	Diversidad e inclusión: Permite la personalización de las informaciones adecuándola a la diversas características y necesidades educativas del alumnado (1.1) y ofreciendo fichas de adaptación al currículo, de ejercitación y de profundización.
EVALUACIÓN		
Actividades de evaluación	Estimula la autoevaluación y la coevaluación, proporcionando variedad de instrumentos y actividades de evaluación y la elaboración del portfolio de las situaciones de aprendizaje (9.3).	<ul style="list-style-type: none"> - Estimula la autoevaluación y la coevaluación (9.3) con actividades interactivas no trazables con herramientas y tecnologías de apoyo (4.2). - Aumenta la capacidad de hacer un seguimiento de los avances (6.4): - Instrumentos y actividades

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

		<p>interactivas trazables de heteroevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generador de pruebas de evaluación y ejercitación por niveles de desempeño (básico/avanzado) en los distintos momentos de la programación anual (inicial, durante el desarrollo, final) (5.3). - Evaluación competencial.
<p>Cierres de unidad y portafolios de las situaciones de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maximiza la transferencia de los aprendizajes a nuevos contextos y situaciones (3.4). - Estimula el logro y la mejora por medio de estrategias de autorregulación que permiten afrontar los desafíos con información relevante sobre fortalezas personales y patrones de error (9.2). 	<p>Instrumentos vinculados al portafolio imprimibles, que permiten la personalización en la presentación de información (1.1) en cada UD, aumentando la capacidad del alumnado para realizar un seguimiento continuo de sus avances (6.4) a través de la autoevaluación y la reflexión (9.3) y la utilización del feedback y orientando una mejor ejecución (8.4).</p>
<p>PERFIL DE SALIDA Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>		
	<p>Evidencia la relevancia de metas y objetivos relacionando los elementos curriculares vinculados con los aprendizajes esenciales (competencias específicas y criterios de evaluación) y los saberes básicos de cada UD con el perfil de salida de las competencias clave de la etapa en la PD (8.1).</p>	<p>Facilita la autoevaluación y la coevaluación proporcionando instrumentos de evaluación de la práctica docente (9.3).</p>

Medidas organizativas: con el fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de todo el alumnado, con carácter general se establecerán medidas de flexibilización en la organización de las enseñanzas, los espacios y los tiempos, y se promoverán alternativas metodológicas que se adapten a las características del alumnado. Estas medidas estarán orientadas a permitir que todo el alumnado alcance el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Secundaria, de acuerdo con el perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria.

Entre las medidas a adoptar, que siempre se harían, de acuerdo con lo establecido en el Proyecto Educativo del centro, contemplaríamos:

-La prevención de las dificultades de aprendizaje.

-La atención personalizada al alumnado y sus necesidades de aprendizaje, participación o convivencia.

-La puesta en práctica de mecanismos de refuerzo y flexibilización, alternativas metodológicas, etc.

-Metodologías específicas para alcanzar los objetivos de la etapa y las competencias correspondientes.

-Mecanismos de apoyo y refuerzo, en función de los recursos disponibles del centro, tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje.

12.-SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Son las situaciones o actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias claves y específicas y que contribuyen al desarrollo y aplicación de las mismas.

Se señalan a continuación algún proyecto ABP que se va a llevar a cabo, se pueden consultar en la PGA:

13.-EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En este apartado pretendemos promover la reflexión docente y la autoevaluación de la realización y el desarrollo de programaciones didácticas. Para ello, al finalizar cada unidad didáctica se propone una secuencia de preguntas que permitan al docente evaluar el funcionamiento de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia unidad.

De igual modo, proponemos el uso de una herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto; esta se puede realizar al final de cada trimestre, para así poder recoger las mejoras en el siguiente. Dicha herramienta se describe a continuación:

ASPECTOS A EVALUAR	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL
Temporalización de las unidades didácticas			
Desarrollo de los objetivos didácticos			
Manejo de los contenidos de la unidad			
Descriptores de las competencias			

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Realización de tareas			
Estrategias metodológicas seleccionadas			
Recursos			
Claridad en los criterios de evaluación			
Uso de diversas herramientas de evaluación			
Porfolio de evidencias de las actitudes, saberes y haceres aprendidos			
Atención a la diversidad			
Interdisciplinariedad			

3º CURSO DE LA ESO

1.-INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA

La programación didáctica de esta materia tiene como objeto fundamental el de servir de guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Contribuyendo a la implantación de la LOMLOE y educando a alumnado preparado y competente.

Para ello, como profesores, promovemos la educación integral, favorecemos al alumnado la indagación, reflexión, crítica, comunicación, creatividad, ética o análisis, para conseguir alumnos/as respetuosos y tolerantes.

Planteamos un proceso de desarrollo sostenible, desde el punto de vista medioambiental y social ya que pretendemos educar a ciudadanos y ciudadanas globales, personas comprometidas con su planeta y su mundo.

Planificamos un proyecto conectado con la realidad que promueve el aprendizaje competencial. Por ello cada unidad didáctica planteada tendrá diferentes situaciones de aprendizaje, que resulten motivadoras, cercanas y

reales. Con ello pretendemos que el alumnado tome conciencia de la situación-problema, conozca los saberes básicos, aplique lo aprendido y sea capaz de desarrollar habilidades de pensamiento.

En nuestra programación pretendemos proporcionar al alumnado un aprendizaje personalizado.

Ofrecemos una evaluación formativa que permita evaluar todas las fases del proceso educativo, con diversas actividades y ofreciendo la posibilidad de una mayor participación del alumnado.

Integramos la enseñanza digital en el conjunto del proyecto, para desarrollar la competencia digital del alumnado y también como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Le hemos otorgado un enfoque multidisciplinar, que incluye dinámicas interdisciplinarias que contribuyen a un aprendizaje profundo y que permiten interrelacionar saberes y fortalecer los aprendizajes de las áreas instrumentales.

2.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia.

En el caso de la materia de Geografía e Historia las competencias específicas se organizan en nueve ejes que se relacionan entre sí con la búsqueda, selección y tratamiento de la información como instrumento imprescindible para el aprendizaje.

El interés y la sensibilidad por los principales retos de la humanidad y el aprendizaje a través de proyectos que conciernen a la conservación de los ecosistemas, la participación democrática y la formación ciudadana del alumnado.

De especial importancia resulta que el alumno entienda los valores del europeísmo y la Declaración Universal de Derechos Humanos. Un desarrollo personal determinante en la formación integral dentro del actual mundo globalizado.

Competencia específica 1

1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4 CD2, CC1)

Competencia específica 2

2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3)

Competencia específica 3

3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL23, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)

3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia. (CCLE3, CD2, CC3, CC4, CE1)

3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)

3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4 CD2, CC4)

Competencia específica 4

4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicasual de sus relaciones

naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio. (CC1, CC3, CC4, CE1)

4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)

Competencia específica 6

6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3)

Competencia específica 7

7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos (CP3, CD2, CC1)

Competencia específica 8

8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2)

Competencia específica 9

9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (STEM3, CC2, CC3, CE1)

3.-EVALUACIÓN INICIAL

A comienzo de curso se realizará una evaluación inicial a los alumnos que podrá ser oral, escrito, de observación en el aula o de acuerdo a los instrumentos de evaluación que el profesor estime adecuados para detectar el nivel de conocimientos de sus alumnos a partir de los cuales construir aprendizajes significativos, y/o detectar hipotéticas carencias o medidas de apoyo que el alumno pudiera requerir a lo largo del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SESIONES	FECHAS DE DESARROLLO PRUEBAS EVALUACIÓN	AGENTE EVALUADOR		
				Heteroev.	Autoev.	Coev.
Todos	Escala de actitudes	2 sesiones	12 y 14 septiembre	x	x	x
Todos	Prueba escrita	1 sesión	15 septiembre	x		

4.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO A LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN.

Los criterios de evaluación aparecen definidos en el artículo 2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, como los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Según el artículo 9.2 del proyecto de Decreto de currículo, los criterios de evaluación plasman la referencia de cada materia para valorar el aprendizaje del alumnado y el grado de adquisición de cada competencia específica.

El apartado 6.2 de las indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo, señala que el profesorado de los centros educativos debería desglosar los criterios de evaluación de las materias que imparta en indicadores de logro. Estos indicadores de logro permitirán concretar los criterios de evaluación en conductas observables y medibles, posibilitando así valorar los niveles de desempeño a los que se refieren dichos criterios.

Por otro lado, tal y como se indica en el artículo 9.3 del proyecto de Decreto de currículo, los contenidos plasman los aprendizajes que son necesarios trabajar con el alumnado en cada materia a fin de que adquieran las competencias específicas; e integran conocimientos que constituyen la dimensión cognitiva de las competencias; destrezas, que constituyen la dimensión instrumental; y actitudes, que constituyen la dimensión actitudinal.

Asimismo, en el apartado 8.2 de las Indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo, se añade que el trabajo de estos contenidos contribuirá, en última instancia, al igual que el trabajo de los contenidos de carácter transversal, al logro de los objetivos de la etapa y al desarrollo de las competencias clave del alumnado.

Además, en su apartado 8.3 se señala que los contenidos aparecen enunciados en términos globales, por lo que el profesorado de los centros educativos debería de desglosar los contenidos en unidades didácticas, por ello, comenzaremos con ello.

Los contenidos del curso se estructuran en torno a los siguientes bloques temáticos y unidades didácticas.

A. BLOQUE 1 RETOS DEL MUNDO ACTUAL

-Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial

-Cultura mediática: Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélites y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.

-Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.

-Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad

El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León.

Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva.

Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.

La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.

-Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.

-Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.

-Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.

-Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.

BLOQUE 2 SOCIEDADES Y TERRITORIOS

-El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos del mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.

-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local.

-Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y el fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.

-Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.

-Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas de mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. Las políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.

BLOQUE 3. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL

-Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y redes sociales.

-Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

-Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.

-Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

-Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

a) Los saberes básicos del área en tercer curso son los que aparecen a continuación, junto a las **unidades didácticas** a las que se asocian. Los bloques se han adecuados al libro de texto del alumnado, siguiendo las siguientes unidades:

BLOQUE I. RETOS DEL MUNDO ACTUAL (5 UNIDADES)

5. La actividad económica de la sociedad
6. Las actividades agrarias
7. Las actividades industriales
8. La geografía de los servicios
9. La economía española

BLOQUE II: SOCIEDADES Y TERRITORIOS. (4 UNIDADES)

1. Espacio y sociedad
2. La población mundial
3. La población europea y española
4. Un mundo de ciudades

BLOQUE III: COMPROMISO CÍVICO GLOBAL Y LOCAL (3 UNIDADES)

10. La organización política de la sociedad
11. Desigualdad y cooperación
12. Los grandes retos medioambientales

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Disponemos de tres horas lectivas semanales.

En el primer trimestre se verá el Bloque II, dedicado al estudio de la población mundial, europea y española, así como su evolución en los últimos años.

En el segundo trimestre se analizarán los contenidos del bloque I, en relación con las actividades económicas y su influencia en la sociedad actual,

centrándonos en su repercusión en la sociedad y población española y castellano leonesa

En el tercer trimestre se abordarán los últimos apartados del Bloque III

b) A continuación desglosaremos los criterios de evaluación con sus indicadores de logro:

Los criterios de evaluación se establecen en cada área de la etapa para los cursos de primero a tercero. Se concretan a partir de las competencias específicas, y han de tenerse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas. Se formulan de forma claramente competencial.

1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4 CD2, CC1)

1.1.1. Elabora síntesis explicativas de los contenidos explicados en clase.

1.1.2. Relaciona los conocimientos tratados en clase con la información adquirida.

1.1.3. Es capaz de extraer información de la web de forma objetiva.

2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3)

2.1.1. Genera productos creativos a través de herramientas de investigación.

2.1.2. Explica los problemas presentes y pasados, tanto a nivel local como global.

3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL23, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)

3.1.1. Aplica métodos y proyectos de investigación de manera objetiva y correcta.

3.1.2. Usa mapas y otras representaciones gráficas para la elaboración de los proyectos que le permiten conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (CCLE3, CD2, CC3, CC4, CE1)

3.2.1. Entiende los problemas y desafíos que las sociedades contemporáneas han tenido, tienen y tendrán.

3.2.2. Entiende las características propias de la sociedad castellanoleonesa gracias a la observación de fuentes fiables.

3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)

3.3.1. Compara y relaciona hechos y procesos en diferentes lugares y periodos gracias a la utilización de secuencias cronológicas.

3.3.2. Utiliza un vocabulario específico de la materia.

3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4 CD2, CC4)

3.4.1. Es capaz de analizar y comparar diferentes casos geográficos, realizando un comparativa entre los múltiples ejemplos que la Geografía, tanto a nivel internacional como nacional y regional.

4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicasual de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio. (CC1, CC3, CC4, CE1)

4.1.1. Identifica los elementos del entorno.

4.1.2. Entiende y comprende, gracias al análisis multicasual de las relaciones naturales y humanas, el complejo funcionamiento del sistema.

4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)

4.2.1. Es consciente, a través del estudio de casos específicos de la zona, que es necesario conservar y mejorar los entornos rurales y urbanos.

4.2.2. Entiende que debe lograrse un desarrollo sostenible del entorno gracias al estudio de diferentes ejemplos de casos cercanos.

4.2.3. Entiende que en la actualidad no existe un reparto justo y equitativo de los recursos, utilizando para ello ejemplos concretos y cercanos.

6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3)

6.1.1. Conoce las necesidades que la comunidad y el entorno necesitan.

6.1.2. Realiza proyectos encaminados a la mejora de la comunidad, que sean beneficiosos para el entorno.

6.1.3. Es consciente de la necesidad de mantener las mejoras planteadas en el entorno con el fin de mejorar la situación de la comunidad en la que vive.

7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos (CP3, CD2, CC1)

7.1.1. Conformar su identidad propia, investigando para ello cuáles son los fundamentos geográficos más importantes.

7.1.2. Identifica a las diferentes identidades que conforman la sociedad.

7.1.3. Es capaz de analizar, de manera correcta y precisa, los fundamentos geográficos.

8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2)

8.1.1. Realiza un análisis crítico de la realidad económica, utilizando para ello herramientas que permitan conocerla, tanto a nivel digital como analógico.

8.1.2 Adopta hábitos responsables, saludables, sostenible y respetuosos con los compañeros, tanto dentro como fuera del aula, gracias al estudio de casos específicos.

8.1.3. Hace un uso responsable de la tecnología a nivel educativo y a nivel personal.

9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social , así como los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (STEM3, CC2, CC3, CE1)

9.1.1. Conoce cuáles son los principales problemas políticos y cómo estos pueden afectar a las relaciones entre estados.

9.1.2. Reconoce la importancia de los compromisos que se han adquirido desde los diferentes niveles den nuestro estado a favor de la paz y la solidaridad entre pueblos.

9.1.3. Entiende la importancia de defender los valores democráticos y de respeto entre diferentes estados y sociedades del mundo.

c) Vincularemos los contenidos (sus unidades concretas de trabajo) a los criterios de evaluación (a través de sus indicadores de logro) en un mapa relacional que tendremos presente en las situaciones de aprendizaje.

5.-CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE LA MATERIA.

Son aquellos contenidos transversales citados en la PGA del centro (p. 62) vinculados a Educación Ambiental, del Consumidor, para la Igualdad de Oportunidades, Moral y Cívica, para la Paz, para la Salud y Sexual. Por todo ello, se apoyarán todas las iniciativas del centro u otros departamentos en estos temas.

Así mismo, se desarrollará en esta asignatura especialmente la Educación Ambiental y la de Igualdad de Oportunidades, en el ámbito de las unidades que abordan los temas de geografía y en el ámbito histórico.

6.-METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesor como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Se basa en los principios metodológicos de la Educación Secundaria que van a ver concretados en un abanico amplio de escenarios y actividades que requerirán al alumnado poner en juego diferentes habilidades de pensamiento, utilizando los mecanismos diversos de recepción de la información y su posterior difusión, manejando una amplia riqueza de recursos y espacios que facilitan trascender de aprendizajes académicos a otros con mayor impacto en su vida personal, familiar o social a través de situaciones auténticas o retos, y todo ello afrontándolo de manera individual y también a través del aprendizaje cooperativo o situaciones de trabajo en equipo.

Para ello, partiremos de situaciones auténticas que generen un aprendizaje aplicado más allá de lo exclusivamente académico y que, además, genere aprendizajes emocionantes y de transformación. Se partirá de una

situación de aprendizaje que provoque y motive, dándole un sentido a cada tema desde un punto de vista funcional y de aplicación, justificando así la necesidad de aprender unos conocimientos que luego se van a aplicar, dejando abierta la posibilidad de que el alumnado aporte, por ejemplo, su creatividad, tome decisiones o asuma roles durante el proceso.

Será un aprendizaje vivencial en el que se facilita la participación directa y activa de quienes intervienen, aplicando lo que se está aprendiendo en cada una de las secciones del tema a situaciones donde se producen los problemas o retos a resolver. De esta forma, el aprendizaje se hace significativo por parte del alumnado porque pueden experimentar, sentir, pensar y actuar al mismo tiempo. Integra la investigación, siendo el libro y el material complementario digital los primeros recursos para la indagación y la búsqueda de información.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas, contendrán propósitos e interrogantes para favorecer el desarrollo de estrategias de pensamiento que permita al alumnado adquirir los conocimientos y comprenderlos para avanzar en ellos desde su análisis y aplicación en contextos diversos, generando aprendizajes profundos transferibles a otras situaciones del ámbito académico, personal, familiar y social, formulando hipótesis, aportando valoración y juicio crítico, y contribuyendo a crear conocimiento. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunos de ellos.

Las estrategias para el desarrollo del pensamiento (analítico, lógico, crítico, creativo, eficaz y metacognitivo) serán las que nos ayuden a aprender a pensar y las que mejoren el dominio de los conocimientos, su aplicación y su transferencia. Estas estrategias desarrollan los procesos cognitivos y muestran un conjunto de pasos a seguir para orientar las formas de pensar según los modos de procesamiento de la información y el tipo de respuesta requeridos. Estarán presentes en cada uno de los temas de manera explícita e intencionada en actividades que, de manera natural, ayudarán al alumnado a hacer conscientes los pasos necesarios de los que requiere para armar una reflexión, hacer una propuesta o plantear una serie de dudas.

De igual forma se potenciará y facilitará un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos, en su competencia aprender a aprender. La autoevaluación permitirá al estudiante ser consciente

de su propio aprendizaje desde cuatro perspectivas: reflexionando sobre lo que ha aprendido, tomando evidencias de sus avances, pensando sobre su proceso de aprendizaje y buscando situaciones de la vida cotidiana en las que pueda aplicar esos aprendizajes.

Adquirir estas destrezas relacionadas con la reflexión y el pensamiento crítico requiere de un dominio de la competencia lingüística de manera significativa. Para ello, otra de las claves incluidas en la metodología es la integración de un plan lingüístico. Los textos, como producto de la actuación lingüística, se presentan en una multiplicidad y diversidad.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

La estructuración del aprendizaje de forma cooperativa, si se lleva a cabo de manera óptima, crea un clima en el aula que favorece dicho aprendizaje y posibilita conseguir mejores resultados escolares. Facilita la atención a la diversidad, proporcionando estrategias y recursos para la gestión de la heterogeneidad en el aula; el profesorado dispone de más tiempo para atender de forma individualizada, adecuándose a los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos y las alumnas; estos también cuentan con la ayuda de sus compañeros y compañeras, lo que hace posible un modelo inclusivo dentro del aula, mejorando la calidad de las interacciones dentro del grupo y con los maestros y las maestras, propiciando que el clima del aula sea más positivo.

Este impulso, desde el aprendizaje cooperativo, pretende también educar en valores como la solidaridad, la cooperación, la convivencia, el diálogo y el respeto a la diferencia, dentro del contexto natural y no forzado del propio alumnado, en el que entrena y pone en práctica las habilidades sociales y comunicativas.

Trabajar las habilidades personales y sociales requiere poner el foco en la educación emocional y hacerla presente también de manera explícita e intencional en las actividades de aula. Esto significa que el alumnado ha de aprender una serie de habilidades que contribuyan a que a nivel intrapersonal identifique y reconozca las emociones, regulándolas y gestionándolas, y a nivel interpersonal, a que adquiera habilidades de relación con las personas y a tener experiencias de satisfacción personal.

A nivel metodológico también se contempla el emprendimiento como una de las claves de acuerdo a lo que la normativa vigente nos propone en torno a esta competencia. Requerirá por parte del alumnado la capacidad de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de un proyecto, así como evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado (manejo de la incertidumbre y asunción y gestión del riesgo). También el desarrollo de actitudes y valores como la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa; el autoconocimiento y la autoestima; la autonomía o independencia, el interés y esfuerzo y el espíritu emprendedor. Se caracteriza por la iniciativa, la proactividad y la innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional. También está relacionada con la motivación y la determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean personales o establecidos en común con otros, incluido el ámbito laboral.

El uso de las TIC es otra de las claves fundamentales contempladas a nivel metodológico, y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, también para que entienda las TIC no como un fin en sí mismas, sino como un medio para el aprendizaje y la comunicación.

Con carácter general, la metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y los valores presentes en las competencias.

A partir del trabajo a partir de competencias, se obtendrán diversas evidencias de aprendizaje que incluye el currículo de cada asignatura. Para registrarlas, utilizaremos portafolios de aprendizaje en el aula, lo que hace necesario que, a lo largo de las distintas unidades didácticas, se planifiquen la realización y la recogida de pruebas que muestren el nivel de consecución del estándar, así como su evolución a lo largo del curso.

El portafolio es una herramienta de evaluación del proceso de aprendizaje que consiste fundamentalmente en la recogida de evidencias de la evolución de cada alumno y alumna; esta recogida puede pautarse, o dejar que sea el propio alumnado el que seleccione qué evidencias quiere mostrar. Cada

evidencia debe incorporar una reflexión añadida sobre el trabajo realizado, las dificultades encontradas y los objetivos de mejora personal. El documento del portfolio puede realizarse en papel o en formato digital.

7.-MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

MATERIALES DEL ALUMNO/A	MATERIALES DEL PROFESORADO
Libro Santillana. Proyecto Saber Hacer	Programación LOMLOE
Atlas y mapas	Libro de texto Santillana
Cuaderno	Atlas y mapas
Fichas didácticas	Manuales diversos sobre el tema
Lap Book y murales	Equipo teams
Mapas elaborados	Pizarra y pizarra digital
Equipo teams	Ordenador y proyector
	Juegos de mesa relacionados con los temas
	Aplicaciones: Genially, Power Point, Educaplay, Kahoot, Daremapp...
	Libros, capítulos, artículos o noticias

8.-PLANES DE CENTRO (LECTURA, INTERNACIONALIZACIÓN, ACCIÓN AMBIENTAL...)

Sobre el Plan de Lectura, la materia se ha enfocado en dos vertientes. Por un lado libros de lectura optativos dónde el alumnado cada trimestre puede realizar hasta una lectura, tras la cual deberá presentar un trabajo, pudiendo conseguir hasta un punto en la nota final del trimestre. Y por otro, libros o lecturas obligatorias, como: noticias y artículos actuales sobre diversos temas desarrollados.

Entre las lecturas que se van a recomendar a los alumnos durante este curso:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

-*La lluvia amarilla* de Julio Llamazares, de género de ficción, un símbolo del éxodo rural.

-*Hermanito* de Ibrahima Balde y Amets Arzallus, sobre la inmigración.

Sobre el Plan de Internacionalización, en la asignatura se pretende el conocimiento del mundo y de la diversidad de países.

El Plan de Acción Ambiental será reforzado en la asignatura con el conocimiento del concepto de Desarrollo Sostenible y el reciclaje y consumo de agua del alumnado.

Con el Plan TIC, se pretenderá y enseñará que el alumnado desarrolle un trabajo en Word, realice un Power Point y sepa buscar fuentes de información fiables en la web, entre ellas búsquedas de información de datos estadísticos en la web del Instituto Nacional de Estadística.

9.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se han propuesto varias actividades como

- Visitar alguna bodega del entorno, para que comprendan el proceso de transformación que se produce, partiendo de las materias primas hasta llegar al producto elaborado.

-Posibilidad de visita a una ciudad para comprender el crecimiento urbano y todas sus connotaciones.

-Visita a la factoría que el Grupo Leche Pascual tiene en Aranda de Duero, para que conozcan las principales actividades económicas de su entorno

En colaboración con la materia de economía se plantea también las siguientes visitas y actividades:

-Visita al Instituto Nacional de Estadística en Valladolid.

-Banco de España en Madrid

-Plantación de árboles en alguna tierra comunal de Roa y su entorno, o en su defecto alguna zona del patio del centro.

10.-EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que

nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, entre sus características diremos que será:

-Continua, por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso educativo.

-Formativa, es decir, proporcionando una información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

-Integradora, por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las áreas a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y al desarrollo del perfil de competencia establecido para la Educación Secundaria.

-Objetiva, ya que el alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva, y a conocer los resultados de sus aprendizajes para que la información que se obtenga a través de la evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación. De igual modo, en la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se considerarán sus características propias y el contexto sociocultural del centro.

-Criterial y orientadora, ya que la evaluación y la promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con adaptaciones curriculares será competencia del equipo docente con la participación del profesorado especialista, de acuerdo con lo establecido en las mismas. Cuando la adaptación curricular sea significativa, la evaluación se realizará tomando como referente los objetivos y los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

La evaluación debe considerarse, en consecuencia, un elemento inseparable de la práctica educativa, que permite conocer la situación en la que se encuentra el alumnado para poder realizar los juicios de valor oportunos que faciliten la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación inicial: se realizará por el equipo docente del alumnado durante el primer mes del curso escolar, ya indicada con anterioridad.

La evaluación continua: tendrá en cuenta el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo. La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición del perfil competencial de salida del alumnado para la Educación Secundaria como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo para la Educación Secundaria

está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en las competencias específicas de las áreas curriculares de la etapa. Estas aparecen concretadas mediante los criterios de evaluación que se han elaborado para cada ciclo y que se han desmenuzado con los indicadores de logro.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado se llevará a cabo mediante las distintas realizaciones del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, y que comentaremos con más detalle en el «cómo evaluar».

Y la evaluación final o sumativa: es la que se realiza al término de un período determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzó de una forma adecuada la adquisición prevista de las competencias específicas y en qué medida las alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase. Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada área como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias específicas.

El cómo se evalúa se basa en tres técnicas:

-Técnica de observación, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas, y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el área. Basada en la observación durante el desempeño de las clases, por medio de preguntas, debates, actitudes motivacionales, etc.

-Técnica de análisis de desempeño, basada en la realización de actividades y tareas para la aplicación de los contenidos y conocimientos dados en las clases, a fin de comprobar la comprensión, entendimiento y relación de los contenidos por parte del alumnado. a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dosieres, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase, donde puedan utilizarse rúbricas.

-Y técnica de rendimiento, consistente en ahondar en los rendimientos pedagógicos, procedentes del saber y saber hacer del alumnado. Permitiendo evaluar los contenidos más amplios de una unidad o ciclo.

Los instrumentos de evaluación que se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los saberes, actitudes y haceres evaluables. Son múltiples y variados, destacando cuatro instrumentos:

-Pruebas escritas de diversos temas. (Saber)

-Trabajo diario y presentación de cuaderno. Y trabajos y actividades de investigación. (Saber hacer)

-Pruebas orales. (Saber y saber hacer)

-Saber ser. Motivación, actitud y participación en el aula.

De acuerdo a los criterios de evaluación e indicadores de logro, cada uno de ellos será evaluado con uno o varios instrumentos de evaluación según se ve a continuación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE	INDICADORES DE LOGRO	DE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DE
1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		1.1.1. Elabora síntesis explicativas de los contenidos explicados en clase		Observación	
		1.1.2. Relaciona los conocimientos tratados en clase con la información adquirida.		Observación	
		1.1.3. Es capaz de extraer información de la web de forma objetiva.		Observación	
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y especiales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.		2.1.1. Genera productos creativos a través de herramientas de investigación.		Prueba oral	
		2.1.2. Explica los problemas presentes y pasados, tanto a nivel local como global.		Prueba escrita Prueba oral	
3.1 Conocer Objetivos Desarrollo Sostenible, realizando	los de	3.1.1. Aplica métodos y proyectos de investigación de manera objetiva y correcta.		Observación	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL23, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)</p>	<p>3.1.2. Usa mapas y otras representaciones gráficas para la elaboración de los proyectos que le permiten conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Prueba escrita Prueba oral</p>
<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (CCLE3, CD2, CC3, CC4, CE1)</p>	<p>3.2.1. Entiende los problemas y desafíos que las sociedades contemporáneas han tenido, tienen y tendrán. 3.2.2. Entiende las características propias de la sociedad castellanoleonesa gracias a la observación de fuentes fiables.</p>	<p>Observación Prueba escrita Observación</p>
<p>3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y</p>	<p>3.3.1. Compara y relaciona hechos y procesos en diferentes lugares y periodos gracias a la utilización de secuencias</p>	<p>Prueba escrita Prueba oral</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>procesos de diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)</p>	<p>cronológicas. 3.3.2. Utiliza un vocabulario específico de la materia</p>	<p>Prueba escrita Prueba oral</p>
<p>3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4 CD2, CC4)</p>	<p>3.4.1. Es capaz de analizar y comparar diferentes casos geográficos, realizando un comparativa entre los múltiples ejemplos que la Geografía, tanto a nivel internacional como nacional y regional.</p>	<p>Observación</p>
<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicasual de sus relaciones naturales</p>	<p>4.1.1. Identifica los elementos del entorno 4.1.2. Entiende y comprende, gracias al análisis multicasual de las relaciones naturales y humanas, el complejo funcionamiento del sistema.</p>	<p>Observación Prueba escrita</p>

<p>y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio. (CC1, CC3, CC4, CE1)</p>		
<p>4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)</p>	<p>4.2.1. Es consciente, a través del estudio de casos específicos de la zona, que es necesario conservar y mejorar los entornos rurales y urbanos</p> <p>4.2.2. Entiende que debe lograrse un desarrollo sostenible del entorno gracias al estudio de diferentes ejemplos de casos cercanos</p> <p>4.2.3. Entiende que en la actualidad no existe un reparto justo y equitativo de los recursos, utilizando para ello ejemplos concretos y cercanos.</p>	<p>Prueba escrita Observación</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Observación Prueba escrita</p>
<p>6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo</p>	<p>6.1.1. Conoce las necesidades que la comunidad y el entorno necesitan.</p> <p>6.1.2. Realiza proyectos encaminados a la mejora de la comunidad, que sean beneficiosos para el</p>	<p>Observación</p> <p>Trabajo Prueba escrita</p>

<p>con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3)</p>	<p>entorno. 6.1.3. Es consciente de la necesidad de mantener las mejoras planteadas en el entorno con el fin de mejorar la situación de la comunidad en la que vive.</p>	<p>Observación</p>
<p>7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos (CP3, CD2, CC1)</p>	<p>7.1.1. Conformar su identidad propia, investigando para ello cuáles son los fundamentos geográficos más importantes. 7.1.2. Identifica a las diferentes identidades que conforman la sociedad. 7.1.3. Es capaz de analizar, de manera correcta y precisa, los fundamentos geográficos.</p>	<p>Observación Observación Prueba escrita</p>
<p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos</p>	<p>8.1.1. Realiza un análisis crítico de la realidad económica, utilizando para ello herramientas que permitan conocerla, tanto a nivel digital como analógico. 8.1.2 Adopta hábitos responsables, saludables, sostenible y respetuosos con los compañeros, tanto dentro como fuera del aula, gracias al</p>	<p>Prueba escrita Prueba oral Observación</p>

CC2, CC3, CE1)

Y **¿quién evalúa?**, los agentes evaluadores determinarán tres tipos de evaluación:

-La autoevaluación, donde el alumnado evalúa su propio trabajo, siendo críticos y aprendiendo de los fallos cometidos para poder subsanarlos. Se suele realizar una al trimestre para conocer su evaluación.

-La coevaluación, donde los alumnos se evalúan entre ellos, intercambian sus papeles y se sitúan en el papel de profesor. Se hace de forma esporádica para la evaluación de presentación de trabajos del resto de compañeros.

-Y la heteroevaluación entre el profesor-alumno/a, basada en los instrumentos de evaluación señalados.

La calificación es inherente al proceso de evaluación y permite valorar los resultados de la evaluación. Se calificarán los criterios de evaluación y por consiguiente los indicadores de logro, ya especificados anteriormente, que se hallaban íntimamente relacionadas con los descriptores y competencias, junto a los contenidos y unidades correspondientes. Así se plasma en el decreto 39/2022, de 29 de septiembre en su art. 21.7, 21.8 y 21.9.

La calificación se llevará a cabo con los instrumentos de evaluación que ya se han visto relacionados con los criterios e indicadores de logro en una

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

tabla. De acuerdo a ello, se presenta el porcentaje de cada uno de ellos para su calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Trabajo diario y cuaderno Trabajo en casa y de investigación Pruebas prácticas	20%
Pruebas escritas	60%
Pruebas orales	10%
Actitud y motivación. "Saber, saber hacer y saber ser" Uso de TICs	10%
Calificación total	100%

Los indicadores de logro poseen una misma calificación cada uno de ellos. Para su vinculación habrá que recurrir a las hojas excell desarrolladas por el Ministerio de Educación, para evaluar también competencialmente.

Al final del curso:

	PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL
1. ^a evaluación	33%
2. ^a evaluación	33%
3. ^a evaluación	33%
Calificación total	100%

Las herramientas de calificación utilizadas serán el baremo, lista de cotejo, escala de rango o rúbricas, de acuerdo a lo que estipula el anexo II.B de los decretos de ordenación y currículo de educación secundaria.

11.-ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO. PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN. PLAN DUA.

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa al número, funcionamiento grupal, fortalezas, necesidades, desempeños competenciales, recursos, etc.

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de

diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

-Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).

-Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).

-Así mismo al inicio de curso se ha realizado un Plan de refuerzo y recuperación para aquellos alumnos con materias pendientes.

Plan DUA: Entre los principios generales de la Educación Secundaria se especifica que las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten a tal fin se regirán por los principios del *Diseño Universal para el Aprendizaje* (DUA). El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque basado en la flexibilización del currículo, para que sea abierto y accesible desde su diseño, para que facilite a todo el alumnado igualdad de oportunidades para aprender.

Para asegurar que todo el alumnado pueda desarrollar el currículo, hay que presentarlo a través de diferentes formas de representación, expresión, acción y motivación.

El DUA debe contagiar todos los elementos del proceso educativo; no solo se refiere a la planificación de elementos curriculares prescriptivos, sino también a los medios o los recursos que utilicemos, a la forma de utilizarlos, a la metodología de enseñanza, a la propuesta de actividades, a la evaluación, a la organización de agrupamientos, espacios y tiempos. Ver tabla p. 78.

Medidas organizativas: con el fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de todo el alumnado, con carácter general se establecerán medidas de flexibilización en la organización de las enseñanzas, los espacios y los tiempos, y se promoverán alternativas metodológicas que se adapten a las características del alumnado. Estas medidas estarán orientadas a permitir que todo el alumnado alcance el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Secundaria, de acuerdo con el perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria.

Entre las medidas a adoptar, que siempre se harían, de acuerdo con lo establecido en el Proyecto Educativo del centro, contemplaríamos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

-La prevención de las dificultades de aprendizaje.

-La atención personalizada al alumnado y sus necesidades de aprendizaje, participación o convivencia.

-La puesta en práctica de mecanismos de refuerzo y flexibilización, alternativas metodológicas, etc.

-Metodologías específicas para alcanzar los objetivos de la etapa y las competencias correspondientes.

-Mecanismos de apoyo y refuerzo, en función de los recursos disponibles del centro, tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje.

12.-SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Son las situaciones o actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias claves y específicas y que contribuyen al desarrollo y aplicación de las mismas.

Se pueden consultar en la PGA.

13.-EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En este apartado pretendemos promover la reflexión docente y la autoevaluación de la realización y el desarrollo de programaciones didácticas. Para ello, al finalizar cada unidad didáctica se propone una secuencia de preguntas que permitan al docente evaluar el funcionamiento de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia unidad.

De igual modo, proponemos el uso de una herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto; esta se puede realizar al final de cada trimestre, para así poder recoger las mejoras en el siguiente. Dicha herramienta se describe a continuación:

ASPECTOS A EVALUAR	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL
Temporalización de las unidades didácticas			
Desarrollo de los objetivos didácticos			
Manejo de los contenidos de la unidad			

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Descriptor de las competencias			
Realización de tareas			
Estrategias metodológicas seleccionadas			
Recursos			
Claridad en los criterios de evaluación			
Uso de diversas herramientas de evaluación			
Portafolio de evidencias de las actitudes, saberes y haceres aprendidos			
Atención a la diversidad			
Interdisciplinariedad			

3.-BACHILLERATO

3.1.-OBJETIVOS DE LA ETAPA

La definición de objetivos es la establecida en el artículo 2 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril. Además de los objetivos establecidos en el artículo 33 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo y en el artículo 7 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, los objetivos de bachillerato en la Comunidad de Castilla y León son los que se abordan a continuación.

De acuerdo con el artículo 6 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, a continuación, se enumeran los objetivos de etapa y su vinculación con los descriptores operativos de las competencias clave:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. (CCL1, CCL5, CP3, CP4, CPSAA1.2., CPSAA3.1., CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, CCEC3.1.)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. (CCL5, CP3, CP4, CPSAA1.1., CPSAA1.2., CPSAA2, CPSAA3.1., CC1, CC2, CC3, CE2, CCEC3.1.)

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. (CCL1, CCL5, CPSAA2, CPSAA3.1., CPSAA3.2., CC1, CC2, CC3, CCEC3.1.)

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. (CCL3, CCL4, CD3, CPSAA1.1., CPSAA1.2., CC2, CE1, CE3)

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM5)

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras. (CP1, CP2, CP3, STEM4)

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. (CCL3, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CCEC3.1. CCEC4.1.)

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. (CCL2, CCL3, CP3, STEM3, STEM5, CD5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2,

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA1.1., CPSAA5, CE1, CE3)

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC4, CE1)

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. (STEM2, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA1.1., CPSAA5, CE1, CE2, C3, CCEC3.1., CCEC3.2., CCEC4.1., CCEC4.2.)

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural. (CCL1, CCL4, CP3, CPSAA1.1., CE1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.1., CCEC3.2., CCEC4.1., CCEC4.2.)

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social. (STEM1, STEM5, CPSAA1.1., CPSAA1.2., CPSAA2, CPSAA3.2., CCEC3.2.)

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable. (STEM5, CPSAA2, CC1, CC4, CE1)

o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible. (STEM3, STEM4, STEM5, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CCE3, CC4)

p) Investigar y valorar los aspectos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León. (CCL4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)

q) Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo y mejorándolo, y apreciando su valor y diversidad. (STEM5, CD4, CC3, CC4, CE3)

r) Reconocer y valorar el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León indagando sobre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación, mejora y evolución de su sociedad, de manera que fomente la investigación, eficiencia, responsabilidad, cuidado y respeto por el entorno. (CCL3, CP1, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CC3, CC4, CE1)

3.2.-COMPETENCIAS CLAVE

La finalidad más importante de todo sistema educativo es lograr que los jóvenes alcancen su máximo desarrollo integral, en un contexto de igualdad de

oportunidades, adquiriendo las competencias que les permitan desenvolverse con garantías en la sociedad global de las próximas décadas.

De acuerdo con los principios rectores que inspiran la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, la educación se concibe como un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de la vida. Durante la enseñanza básica se ha procurado que el alumnado adquiriera un grado de desarrollo adecuado de las competencias clave, de acuerdo con el Perfil de salida.

En consecuencia, el bachillerato, como enseñanza postobligatoria, representa la continuidad en ese proceso de adquisición de las competencias clave para el aprendizaje permanente que aparecen recogidas en los artículos 7 y 8, según lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto, 243/2022, de 5 de abril, a partir de las enunciadas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias para el aprendizaje permanente.

Las competencias clave son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

Para cada una de las competencias clave se define un conjunto de descriptores operativos, que dan continuidad, profundizan y amplían los niveles de desempeño previstos al final de la enseñanza básica, con el fin de adaptarlos a las necesidades y fines de esta etapa postobligatoria.

Como rasgos más importantes de estas competencias, podemos señalar que

-No hay límites diferenciados entre las distintas competencias, sino que se solapan y entrelazan entre sí.

-No existe jerarquía alguna entre las competencias.

-Ninguna competencia se corresponde directa ni unívocamente con una única área.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

-Las competencias pueden aplicarse en ámbitos muy distintos y en diversas combinaciones.

-Todas las competencias se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, y, a su vez, se desarrollan a partir de los aprendizajes que se produzcan en las mismas.

-Hay una serie de cuestiones que intervienen en las ocho competencias clave: el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de iniciativa, la resolución de problemas, la evaluación del riesgo, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos.

Cada competencia clave integra tres dimensiones, la cognitiva, la instrumental y la actitudinal. La dimensión cognitiva de la competencia alude a conocimientos en forma de hechos y cifras, datos, ideas, teorías o conceptos ya establecidos que constituyen la información que el ser humano debe integrar y asimilar. Esta dimensión se identifica con el “saber”. La dimensión instrumental de la competencia supone la habilidad para aplicar esos conocimientos en un quehacer concreto a través de operaciones que requieren ser interiorizadas mediante el entrenamiento. Esta dimensión se identifica con el “hacer”. Por último, la dimensión actitudinal de la competencia, que integra valores, emociones, hábitos y principios, incorpora la mentalidad y disposición positiva para actuar o reaccionar en el desarrollo de las operaciones. Esta dimensión se identifica con el “querer”.

Existe, por tanto, una fuerte interrelación entre las tres dimensiones que integran cada competencia. Tal es así que los conceptos, los principios, los hechos (es decir, los conocimientos) no se aprenden al margen de su uso, de su utilización y su aplicación (es decir, las destrezas). Al igual que tampoco se adquieren determinadas destrezas de no existir un conocimiento base. Tanto unos como otros aprendizajes estarán siempre condicionados por la influencia social y cultural. Se trata de herramientas para lograr que lo que se ha aprendido funcione en tiempo real, para generar nuevas ideas, nuevas teorías, nuevos productos y nuevos conocimientos.

A partir del Marco de Referencia Europeo establecido en el anexo de la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018, y teniendo en cuenta el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, establecemos la siguiente conceptualización de las competencias clave para el aprendizaje permanente: La definición de competencias clave es la establecida en el artículo 2 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril. Según el artículo 16 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, las competencias clave son las siguientes:

1.Competencia en comunicación lingüística (CCL): es la habilidad de identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral (escuchar y hablar), escrita (leer y escribir) o signada, mediante materiales visuales, sonoros o de audio y digitales en las distintas disciplinas y contextos.

El desarrollo de esta competencia constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del aprendizaje posterior en todos los ámbitos del saber, y está vinculado a la reflexión acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos de cada área del conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender, además de hacer posible la dimensión estética del lenguaje y el disfrute de la cultura literaria.

2.Competencia plurilingüe (CP): es la habilidad de utilizar distintas lenguas de forma adecuada y efectiva para el aprendizaje y la comunicación. En líneas generales, comparte las principales capacidades de la competencia en comunicación lingüística, es decir, identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral, escrita y signada en diversos contextos sociales y culturales de acuerdo con los deseos o las necesidades de cada cual. Además, esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales. También implica aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la(s) lengua(s) materna(s), así como en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

3.Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM): integra la comprensión del mundo, junto a los cambios causados por la actividad humana, utilizando el pensamiento y la representación matemática, los métodos científicos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno a partir de la responsabilidad de cada individuo como ciudadano. Así, la competencia matemática es la habilidad de desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos, junto a sus herramientas de pensamiento y representación, al objeto de describir, interpretar y predecir distintos fenómenos que permitan resolver problemas en situaciones cotidianas.

La competencia en ciencia es la habilidad de comprender y explicar el mundo natural y social utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación, la experimentación y la contrastación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para así poder interpretar, conservar y mejorar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias en respuesta a lo que se percibe como deseos o necesidades humanos en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

4.Competencia digital (CD): es aquella que implica el uso creativo, seguro, crítico, saludable, sostenible y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, en el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la alfabetización mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la propiedad intelectual, la privacidad, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

5.Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): es la habilidad de reflexionar sobre uno mismo, gestionar el tiempo y la información eficazmente, colaborar con otros de forma constructiva, mantener la resiliencia y gestionar el aprendizaje y la carrera propios. Incluye la habilidad de hacer frente a la incertidumbre y la complejidad, adaptarse a los cambios, iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje, contribuir al propio bienestar físico y emocional, conservar la salud física y mental, y ser capaz de llevar una vida saludable y orientada al futuro, expresar empatía y gestionar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

6.Competencia ciudadana (CC): La competencia ciudadana es la habilidad de actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente de forma responsable y constructiva en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y fenómenos básicos relativos al individuo, a la organización del trabajo, a las estructuras sociales, económicas, culturales, jurídicas y políticas, así como al conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso con la sostenibilidad, en especial con el cambio demográfico y climático en el contexto mundial.

7.Competencia emprendedora (CE): es la habilidad de la persona para actuar con arreglo a oportunidades e ideas que aparecen en diferentes contextos, y transformarlas en actividades personales, sociales y profesionales que generen resultados de valor para otros. Se basa en la innovación, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, en tomar la iniciativa, la perseverancia, la asunción de riesgos y la habilidad de trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa en la planificación y gestión de proyectos de valor financiero, social o cultural adoptando planteamientos éticos.

8.Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC): implica comprender y respetar diferentes formas en que las ideas, las emociones y el

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

significado se expresan de forma creativa y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de artes y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN MÁS DESTACADAMENTE EN CADA CURSO

	1º	2º
CCL	X	X
CP	X	
STEM	X	
CD	X	X
CPSAA	X	X
CC	X	X
CE	X	
CCEC	X	X

(En negrita figuran las más importantes en cada curso)

2.3.-LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS

Los descriptores operativos identifican el nivel de desarrollo de cada competencia clave que el alumnado debe lograr al finalizar esta etapa, concretando los principios y los fines del sistema educativo referidos a este periodo. Se trata del elemento angular de todo el currículo, sobre el que convergen los objetivos de la etapa de bachillerato, además de ser el referente último de la evaluación de los aprendizajes del alumnado.

Estos descriptores operativos concretan y contextualizan la adquisición de cada una de las competencias clave en el ámbito escolar y en el proceso de desarrollo personal, social y formativo del alumnado.

Competencia en comunicación lingüística (CCL): sus descriptores operativos son:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto socio-histórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultura.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia plurilingüe (CP): sus descriptores operativos:

CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.

CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM):

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

Competencia digital (CD)

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.

CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA):

CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.

CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.

CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

Competencia ciudadana (CC):

CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.

CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

Competencia emprendedora (CE):

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los

derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen. El nivel de desarrollo de las competencias clave que el alumnado debe lograr al finalizar la etapa de bachillerato se identifica a partir de una serie de descriptores operativos que concretan y contextualizan la adquisición de cada una de estas. El perfil de salida identifica el nivel de desarrollo de cada competencia clave que el alumnado debe lograr al finalizar bachillerato, concretando los principios y los fines del sistema educativo referidos a este periodo.

2.4.-VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS

En conformidad con el Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, se establecen los mapas relacionales entre los objetivos y descriptores operativos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

2.5.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MATERIA

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia.

Las diferentes competencias específicas que conforman esta materia se organizan en tres ejes que se relacionan entre sí e identifican las estrategias, herramientas y procesos necesarios para introducir al alumnado en el pensamiento histórico y para abordar las claves y grandes cuestiones en torno a las que se configura el mundo contemporáneo; se tratan en ellas los temas y acontecimientos fundamentales que han marcado el transcurso de la historia contemporánea hasta el mundo actual, así como los retos que es necesario afrontar en el presente para encarar el siglo XXI.

Finalmente, hacen referencia al desarrollo de los valores, actitudes y compromiso social a los que debe contribuir esta materia, incluyendo la defensa de la paz, los derechos humanos y los principios democráticos, la lucha contra la discriminación económica y de género y el compromiso con el entorno.

2.6.-CONTENIDOS

Los contenidos se han formulado integrando conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de las competencias específicas. Por ello, a la hora de su determinación se han tenido en cuenta los criterios de evaluación, puesto que estos últimos determinan los aprendizajes necesarios para adquirir cada una de las competencias específicas.

A pesar de ello, en el currículo establecido en este decreto no se presentan los contenidos vinculados directamente a cada criterio de evaluación, ya que las competencias específicas se evaluarán a través de la puesta en acción de diferentes contenidos.

Los contenidos de Geografía e Historia se estructuran en tres bloques, a saber:

A. Retos del mundo actual, hacen hincapié en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la sociedad de la información, la cultura mediática y la igualdad de género, entre otros.

B. Sociedades y territorios, se incide en los métodos de investigación en el ámbito de la Geografía e Historia, las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, las formaciones identitarias, el nacimiento de expresiones artísticas y culturales, etc.

C. Compromiso cívico local y global, están orientados hacia la defensa de la dignidad humana y derechos universales, la cohesión social y la igualdad real de mujeres y hombres.

2.7.-PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 6 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y como concreción de los principios generales establecidos en el artículo 4 de este decreto, se determinan los siguientes principios pedagógicos que identifican el conjunto de normas que deben orientar la vida del centro educativo, al objeto de articular la respuesta más adecuada posible al alumnado de bachillerato:

a) La respuesta ante las dificultades de aprendizaje identificadas previamente o a las que vayan surgiendo a lo largo de la etapa.

b) El trabajo en equipo, favoreciendo la coordinación de los diferentes profesionales que desarrollan su labor en el centro.

c) La continuidad del proceso educativo del alumnado, al objeto de que la transición entre la etapa de educación secundaria obligatoria y la de bachillerato sea positiva.

Para la elaboración de la programación docente y de los materiales didácticos se utilizarán modelos abiertos que atiendan a las distintas necesidades del alumnado, bajo los tres principios en torno a los que se construye la teoría y la práctica del Diseño Universal para el Aprendizaje:

a) Proporcionar múltiples formas de implicación, al objeto de incentivar y motivar al alumnado en su proceso de aprendizaje.

b) Proporcionar múltiples formas de representación de la información y del contenido, al objeto de aportar al alumnado un espectro de opciones de acceso real al aprendizaje lo más amplio y variado posible.

c) Proporcionar múltiples formas de acción y expresión, al objeto de permitir al alumnado interactuar con la información, así como demostrar el aprendizaje realizado, de acuerdo siempre a sus preferencias o capacidades.

2.8.-PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La etapa de bachillerato supone una fase más en la formación de la persona tras la culminación de la educación secundaria obligatoria, que aporta al estudiante una formación que le acompañará en su camino a la madurez y a la iniciación al tránsito a la vida adulta.

Para el logro de la finalidad y los objetivos de la etapa de bachillerato se requiere una metodología didáctica que deberá estar fundamentada, como en el resto de las etapas educativas, en principios básicos del **aprendizaje por competencias**. Dicho modelo de educación por competencias tiene como

fuentes últimas las Recomendaciones de la Unión Europea y las propias competencias clave, a su vez, se asientan en tres principios comunes para desarrollar en el alumnado: la actuación autónoma, la interacción con grupos heterogéneos y el uso interactivo de herramientas.

Por medio de una **perspectiva inclusiva** que tenga en cuenta la diversidad del alumnado se garantizará la personalización del aprendizaje que asegure la igualdad de oportunidades. Para ello, se dará respuesta a las dificultades que pudieran surgir y se facilitará el acceso al aprendizaje a través del diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares que desplieguen en el aula un amplio abanico de estrategias, actividades, materiales y agrupamientos, favorezcan la implicación del alumnado y respeten y den respuesta a las necesidades a través de la aplicación de los **principios de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)**, consiguiendo el máximo desarrollo personal de todo el alumnado.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje deben facilitar la **construcción de aprendizajes significativos y funcionales**. Es importante que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes se ajuste al nivel competencial inicial del alumnado y se planifique la enseñanza de nuevos aprendizajes a partir de lo que el alumno sabe y es capaz de hacer, creando las condiciones para incorporarlos en la estructura mental del alumno, lo que permitirá que sean aprendizajes consolidados y no aprendizajes mera o esencialmente memorísticos.

El desarrollo del currículo requiere un **enfoque globalizador e interdisciplinar** que en la medida de lo posible tome como punto de partida temas de interés del alumnado, en torno a los cuales se articulen el conjunto de saberes curriculares, evitando de este modo la segmentación del aprendizaje y el conocimiento. En este sentido, se proporcionarán experiencias de aprendizaje basadas en la investigación, la reflexión y la comunicación, que favorezcan el desarrollo de la creatividad. Además, se favorecerá un aprendizaje contextualizado, que implique la participación de la comunidad educativa y el establecimiento de una comunicación activa con el contexto social, cultural y profesional.

Por otro lado, el proceso de aprendizaje favorecerá la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo, la autonomía personal y el desarrollo de procesos de metacognición**. En este sentido, se potenciará la resiliencia, la capacidad de adaptación, aprendiendo a afrontar situaciones de frustración, desarrollando la confianza en sí mismo, la gestión emocional, la escucha activa y el respeto de distintos puntos de vista o creencias de los demás.

El trabajo en equipo y la colaboración serán principios esenciales en el aprendizaje, que favorezcan en el alumnado el desarrollo de habilidades sociales para afrontar su preparación al ámbito profesional.

Del mismo modo, para abordar estos principios y enfoque de aprendizaje tiene especial trascendencia el trabajo en equipo del profesorado que garantice la coordinación entre los docentes de la misma etapa y facilite el aprendizaje interdisciplinar, así como la coordinación con los docentes de la etapa educativa anterior, favoreciendo la continuidad del proceso educativo del alumnado y una transición positiva.

Estilos de enseñanza: uno de los elementos clave en el modelo de enseñanza por competencias es **despertar y mantener la motivación del alumnado**, lo que implica un planteamiento del papel del alumnado, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje. La motivación se relaciona directamente con el rendimiento académico del alumnado, por lo que el profesorado deberá plantear actividades y tareas que fomenten esa motivación e implicación.

Por ello, conviene hacer explícita la utilidad del nuevo aprendizaje, tanto desde un punto de vista propedéutico como práctico y, en la medida de lo posible, el profesorado, más allá de ser mero transmisor de conocimiento, será el motor y la guía para crear condiciones que extrapolen y transfieran dicha utilidad a contextos diferenciados.

También el profesorado fomentará el interés como paso inicial para conseguir una motivación plena. Además, el profesorado potenciará la realización de tareas cuya resolución suponga un reto y desafío intelectual para el alumnado, de manera que permitan movilizar su potencial cognitivo, incrementar su autonomía, su autoconcepto académico y la consideración positiva frente al esfuerzo.

Estrategias metodológicas y técnicas: en el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje es conveniente que el docente organice su práctica en torno a una serie de técnicas y estrategias metodológicas, que deben adaptarse tanto al grado de madurez del alumnado como al tipo de materia, el tiempo, los espacios y los recursos didácticos disponibles.

Deben combinarse dentro del aula diversas estrategias metodológicas, que responderán a características muy definidas en su selección: en primer lugar, se adaptarán a las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje del alumnado.

En segundo lugar, deberán promover la motivación, para lo cual se optará por las que convierten al alumnado en protagonista, lo más autónomo posible, del proceso de aprendizaje.

En tercer lugar, deberán potenciar la interacción entre los estudiantes, ayudando a generar un ambiente favorable dentro del aula que favorezca las estructuras de aprendizaje cooperativo, en las que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo compartan y construyan el conocimiento mediante el intercambio de ideas.

Finalmente, las estrategias adoptadas deberán contribuir a que el alumnado transmita lo aprendido, como medio para favorecer la funcionalidad del aprendizaje adquirido.

La transferibilidad y funcionalidad de los aprendizajes se asegura con sistemas de trabajo que potencian la participación activa del alumnado y el desarrollo de competencias, como la búsqueda de información, la planificación previa, la elaboración de hipótesis, la tarea investigadora y la experimentación o, entre otras, la capacidad de síntesis para transmitir conclusiones.

Entre la variedad de técnicas susceptibles de ser empleadas por los docentes se encuentran algunas como la técnica de la discusión o el debate, el estudio de casos, la investigación, el descubrimiento, el estudio dirigido, la técnica de laboratorio o la representación de roles.

La coordinación de los equipos docentes tiene que plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas y la actuación con criterios comunes y consensuados. Debe observarse que en la etapa de bachillerato el nivel de reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) por parte del alumnado ha de elevarse y ser más exigente puesto que su madurez y su nivel de desarrollo así lo exigen.

2.9.-ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje se conciben como una herramienta imprescindible para que el alumnado adquiera en primer término las competencias específicas de la materia o materias correspondientes, como en definitiva las competencias clave y los objetivos de etapa.

Diferentes circunstancias, momentos, disposiciones y escenarios, entre otros, pueden componer una situación de aprendizaje, que se deberá plantear en formato de situación problema en un contexto determinado, estar compuesta por tareas de creciente complejidad, en función del nivel psicoevolutivo del alumnado, y cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de lo adquirido y aprendido en las materias que integran la etapa y conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Demandan, por tanto, del alumnado la utilización de procesos mentales profundos, así como la movilización de recursos variados y precisan la combinación de diferentes

saberes, el establecimiento de conexiones con el entorno y la participación de la comunidad educativa.

Deben reunir unas características definidas: resultar motivadoras para el alumnado y atractivas para poder aplicar y desarrollar adecuadamente las competencias clave, permitir un aprendizaje significativo y contextualizado, ser transferible a otras situaciones de la vida cotidiana, seguir los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, y fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado se prepare para responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

En la etapa de bachillerato, con dichos prototipos de situaciones de aprendizaje debe pretenderse reforzar tres líneas propias del nivel de desarrollo que se supone adquirida en esta etapa: por un lado, deben diferenciarse por potencia, especialmente, el trabajo autónomo del alumnado, su iniciativa y creatividad, la reflexión crítica y el sentido de la responsabilidad. En segundo lugar, deben ser secuencias complejas de actividades que entrenen al alumnado en la construcción del conocimiento y les prepare para contextos propios de su futuro personal, académico y profesional. Y, finalmente, deben potenciar su competencia para aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Aplicación de los principios DUA para la atención a las diferencias individuales: la situación de aprendizaje debe ser susceptible de integrar a la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Por ese motivo, el modelo DUA ofrece como recomendación para ello la selección de situaciones pensadas y elaboradas para todos, que tengan en cuenta la diversidad que está presente en las aulas, que estimulen la creación de procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, a través de actividades con distintos grados de complejidad y la elección de alternativas y diversos caminos de aprendizaje, como vía para atender las necesidades educativas, generales y específicas, de todo el alumnado y garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa.

La generación de situaciones de aprendizaje es un modelo metodológico que responde a los principios del DUA en la medida en que, en primer lugar, proporciona múltiples formas y medios de representación (presentación de la información y contenidos en varios soportes y formatos y con distintos apoyos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información); en segundo lugar, pone en juego múltiples formas de acción y expresión (para que el alumnado disponga de opciones variadas para expresar sus conocimientos y aprendizajes); y, en tercer lugar, potencia diferentes

modelos de implicación y participación, feedback o apoyos para superar barreras (como la colaboración entre iguales o la docencia compartida).

Se ofrecerán herramientas, recursos, materiales y apoyos necesarios que propicien que el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias, partiendo desde el punto en el que está y progresando hasta donde sean capaces. De ese modo, el proceso de enseñanza se centra en un modelo competencial que resalta y favorece la capacidad que posee cada persona, mejorando y optimizando la calidad del aprendizaje, a la vez que se atiende y fortalecen las cualidades personales y la madurez como la autonomía, la autoestima o el bienestar emocional.

Ámbitos de desarrollo de las situaciones de aprendizaje: el desarrollo de las competencias se favorecerá con una selección de situaciones de aprendizaje en las que se consideren especialmente dos factores: por un lado, el aprendizaje ha de ir ligado necesariamente al contexto sociocultural, por lo que las situaciones procurarán la observación e interacción con los miembros de la comunidad a la que se pertenece para asegurar que el alumnado actúa en escenarios reales; por otro lado, se seleccionarán teniendo en cuenta que, desde un punto de vista competencial, se aprende en la medida en que los conocimientos adquiridos puedan ser transferidos a otros entornos y contextos.

En la elaboración de las situaciones de aprendizaje se considerarán diferentes ámbitos adaptados a la etapa de bachillerato, que permitan una adecuada contextualización del aprendizaje, que sean respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad y que puedan permitir un planteamiento interdisciplinar. En bachillerato se considerarán los ámbitos personal, profesional, social y educativo y se favorecerá la elaboración de situaciones que incluyan varios ámbitos:

-Ligados al ámbito personal, se podrían plantear contextos relacionados con las propias opiniones, pensamientos y sentimientos, la regulación de las emociones o bienestar emocional, la salud, la alimentación, la actividad física, la resiliencia, la autonomía, la motivación, los hábitos personales, la autonomía, el autoconocimiento, la autoestima, la seguridad en el uso de entornos virtuales, y la identidad y huella digital.

-En relación con el ámbito social, pueden considerarse contextos relacionados con los medios de comunicación, las instituciones y organizaciones, diversidad lingüística, cultural y artística de la sociedad, la elaboración de normas de convivencia o de documentos que regulan la participación ciudadana, la vida cultural de la comunidad, el impacto medioambiental y la gestión de los recursos, la sostenibilidad, la biodiversidad y su protección y el uso de nuevos materiales, la actividad científica y artística, la difusión crítica, segura y proactiva de los contenidos en entorno digital, las

festividades y celebraciones sociales, la convivencia social y democrática, las desigualdades sociales, la relación con el entorno, la conciencia global, las tecnologías de la información y de la comunicación, los servicios públicos (salud pública), la participación en ámbito local, la educación vial, la ética y la legalidad de los contenidos y recursos compartidos en la red.

-En relación con el ámbito profesional, se podrán plantear contextos como el desarrollo del liderazgo, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo, la motivación extrínseca e intrínseca, las profesiones, la búsqueda de empleo o el centro de trabajo.

-En el ámbito educativo, contextos como actividades del centro educativo, la convivencia en el entorno escolar, la correspondencia entre iguales, el aprendizaje de las diferentes materias, la robótica, programación, realidad virtual y aumentada o las actividades artísticas, las producciones escolares, la identidad digital profesional y la participación activa en plataformas virtuales, las festividades y celebraciones del propio centro, la autorregulación del aprendizaje, los hábitos asociados al aprendizaje, el cuidado del centro y la implicación con el mismo, el trabajo en equipo, la colaboración, las relaciones e intercambios con hablantes nativos de otras lenguas.

Indicaciones para la planificación de situaciones de aprendizaje: El profesorado de bachillerato diseñará situaciones de aprendizaje atendiendo a que sean estimulantes, significativas e integradoras, estén bien contextualizadas y se adecuen al proceso de desarrollo armónico e integral del alumnado en todas sus dimensiones (cognitivo, emocional y psicomotriz), tengan en cuenta las potencialidades, intereses y necesidades del alumnado, se ajusten al modelo de comprensión de la realidad del momento de la etapa y favorezcan diferentes tipos de agrupamientos (trabajo individual, por parejas, en pequeño grupo y en gran grupo).

Además, en la planificación será interesante y enriquecedor diseñar situaciones de aprendizaje interdisciplinares.

La estructura general de una situación de aprendizaje debe contemplar los apartados siguientes:

-Título y contextualización: identificación de la situación a partir de un reto o problema, descripción de la misma, motivación y producto final.

-Fundamentación curricular:

-Objetivos de etapa a los que se pretende contribuir.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

-Descriptores operativos que se desarrollan, vinculados a los criterios de evaluación y competencias específicas.

-Competencias específicas.

-Criterios de evaluación, junto a los contenidos de las materias y los contenidos transversales que es necesario movilizar.

-Metodología.

-Métodos: estilos, estrategias y técnicas.

-Organización del alumnado y agrupamientos.

-Cronograma y organización del tiempo.

-Organización del espacio.

-Materiales y recursos.

-Planificación de actividades y tareas.

-Atención a las diferencias individuales.

-Proceso de evaluación: indicadores de logro en los que se subdividan los criterios de evaluación, técnicas e instrumentos de evaluación, criterios y herramientas para la calificación, momentos en los que se evaluará y agentes evaluadores.

-Valoración de la situación de aprendizaje.

Indicaciones para el desarrollo de la secuencia didáctica o de aprendizaje: el desarrollo en la práctica de las situaciones de aprendizaje contempla unas fases establecidas en secuencia.

En primer lugar, la fase de motivación (¿qué sabemos?), en la que a través del uso de distintos elementos atractivos (lecturas, materiales tangibles, decoración, visitas...) se buscará activar los conocimientos previos del alumnado, que hagan inferencias, planteen hipótesis y surjan conflictos cognitivos en interacción con sus iguales.

A dicha fase le sucede la fase de desarrollo (¿qué queremos saber?), en la que se potenciará la realización de actividades de observación, investigación, experimentación y exploración, que le ayuden a resolver retos planteados, en los que los contenidos conecten con la realidad y generen su curiosidad e interés por adquirirlos, con el fin de que sean saberes funcionales

que les permitan desarrollar sus funciones ejecutivas y construir aprendizajes significativos. Para ello, es decisivo favorecer el diseño y organización de distintos espacios y agrupamientos, así como la elección de materiales variados, atractivos y estimulantes.

Como final de secuencia, se procede con la fase de cierre o síntesis, que es la fase del producto final y su difusión o comunicación (¿qué hemos aprendido?), en la que se reflexiona sobre el propio aprendizaje valorando el proceso llevado a cabo, difundiendo los resultados a la comunidad educativa, a través de dossieres, exposiciones, reproducciones artísticas, mercadillo u otro tipo de soportes y medios de difusión.

En esta secuencia la evaluación tiene distintos modos de presencia: la evaluación continua durante toda la secuencia que permita realizar modificaciones y tomar decisiones para ir ajustándola a las necesidades, capacidades e intereses del alumnado.

Dicha evaluación debe entenderse como un procedimiento colaborativo en el que el profesional evalúa (heteroevaluación) y posibilita al alumnado iniciarse en la autoevaluación, la coevaluación y en la competencia de aprender a aprender (metacognición).

Además, es precisa una evaluación de la situación de aprendizaje, en la que se valorará si ha habido una definición adecuada de los elementos curriculares, y se realizará un análisis de su desarrollo, de su impacto y de la satisfacción de los participantes. Con la información recogida, se procederá a un análisis, reflexión e interpretación de los datos y la elaboración de un informe con la finalidad de prevenir las posibles dificultades y mejorar el proceso educativo para el diseño de futuras situaciones de aprendizaje

2.10.-EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

La evaluación del alumnado de bachillerato es continua, diferenciada por materias, criterial y orientadora.

Su metodología interdisciplinar e integradora conlleva el modelo de educación por competencias que asigna en la evaluación un papel determinante. Se concibe como un proceso fundamental, por un lado, para la identificación y seguimiento de los aprendizajes del alumnado, sus logros, el ritmo de adquisición, la regulación de las dificultades y errores, las particularidades de su evolución, el desarrollo del proceso y los resultados del aprendizaje, y por otro, para facilitar al profesorado información necesaria para la toma de decisiones precisa para procurar una práctica educativa adaptada a su alumnado.

En este apartado, se desarrolla y concreta lo relacionado con la evaluación del aprendizaje del alumnado, entendida ésta, por tanto, como el proceso de obtención de información a través del desarrollo de una serie de actividades que el docente pone en práctica desde su materia.

Esa información de evaluación se obtiene en una secuencia de momentos generalmente predeterminados y prefijados que lleva asociadas unas características básicas: ha de ser continua, diferenciada y formativa. La evaluación será continua puesto que se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y se centra más en describir e interpretar que en medir y clasificar. Será diferenciada en el sentido en que permitirá valorar, desde cada una de las materias, la consecución de los objetivos y la adecuación en la adquisición de las competencias clave. Y, será formativa puesto que proporciona la posibilidad de reorientar los diferentes elementos que intervienen a lo largo del proceso, contribuyendo a la mejora del proceso educativo, adaptando el proceso de enseñanza para maximizar el logro de las competencias previstas.

Y, además, la información proporcionada y la valoración que se haga de ella deberá atender a dos ámbitos del aprendizaje que son complementarios y han de estar integrados de acuerdo con los principios del modelo competencial que es imperativo: el grado de desarrollo de las competencias clave y de los aprendizajes específicos de cada una de las materias. Un enfoque en habilidades para la vida en el que lo que importa es aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Por tanto, la evaluación no debe entenderse como un sistema independiente y ajeno al sistema enseñanza aprendizaje, sino integrado en él. La finalidad de la evaluación alude a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgando un enfoque constructivista.

Elementos que conforman la evaluación: los elementos que forman parte del proceso de evaluación del alumnado son los criterios de evaluación (y los posibles indicadores que se diseñen), las técnicas e instrumentos de evaluación, los momentos de la evaluación y los agentes evaluadores.

Dichos elementos responden a lo que tradicionalmente se ha venido formulando por medio de las cuestiones qué se evalúa, cómo se evalúa, cuándo se evalúa y quién evalúa.

Qué se evalúa: el referente principal para valorar los aprendizajes serán los criterios de evaluación. Estos criterios permitirán diseñar las situaciones de evaluación, la selección de los instrumentos y procedimientos de evaluación y la definición de los indicadores de logro con los que realizar una mejor observación y medición de los niveles de desempeño que se espera que el alumnado alcance. En estos indicadores de logro el docente podrá integrar, además del criterio de evaluación, otros aspectos de su elección, como

contenidos específicos propios o transversales, u otros aprendizajes competenciales. Los criterios de evaluación y los indicadores servirán de punto de partida para el diseño de situaciones de aprendizaje con las que se procurará la adquisición de las competencias clave y deben ser conocidos necesariamente por el alumnado en el inicio del proceso de aprendizaje.

Cómo se evalúa: para llevar a cabo la evaluación, el profesorado planificará, seleccionará o elaborará un conjunto de acciones y procedimientos variados que le permitan obtener la información relevante sobre el aprendizaje de su alumnado. Atendiendo a su tipología, puede diferenciarse entre procedimientos o técnicas de observación, técnicas de análisis del desempeño y técnicas de análisis del rendimiento.

Las primeras permiten obtener información y tomar registro de cómo se desarrolla el aprendizaje y atienden más al proceso del mismo que a su resultado.

Las segundas se centran en la propuesta de realización de actividades y tareas al alumnado y permiten valorar tanto el proceso como el producto o resultado del aprendizaje.

Finalmente, las técnicas de rendimiento (también denominadas de experimentación) se dirigen a la valoración específica y exclusiva del resultado de aprendizaje final.

En cada técnica o procedimiento de evaluación se hará uso de una serie de instrumentos de evaluación característicos, considerados el medio concreto a través del cual se obtiene información, es decir, el soporte físico que se utiliza para recoger información sobre los aprendizajes del alumnado. Su planificación y selección se realizará atendiendo, entre otros, a criterios como la diversidad de instrumentos, su accesibilidad y la variedad de soportes, su capacidad diagnóstica, su adecuación a las situaciones de aprendizaje programadas, su idoneidad para realizar una evaluación competencial y el grado de fiabilidad para asegurar la objetividad en el proceso de evaluación. Por supuesto, los docentes podrán enriquecer dicho proceso con la construcción o elaboración de sus propios instrumentos de evaluación, bien específicos de unas técnicas bien como resultado de la combinación de varias de ellas.

Para las técnicas de observación y seguimiento sistemáticos del trabajo y desempeño del alumnado se valorará el uso de instrumentos de evaluación estandarizados como el registro anecdótico, la guía de observación, la lista de control, el listado de cotejo, el diario de clase del profesor o el registro de anotaciones tabuladas por parte del docente.

Para las técnicas de análisis del desempeño se recurrirá a instrumentos que permitan evaluar el proceso, las tareas y actividades realizadas a lo largo

del tiempo, como el portafolio, el cuaderno del alumno, la realización de proyectos o investigaciones, el diario de aprendizaje o el diario de equipo.

Finalmente, las técnicas dirigidas más específicamente al análisis del rendimiento se centrarán en la valoración del producto, a través de instrumentos como pruebas orales (examen oral, debate, exposición oral, puesta en común, intervención en clase, entrevista), escritas (de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo) o audiovisuales.

Por otro lado, para calificar de forma objetiva el aprendizaje, una vez aplicados los instrumentos de evaluación de las diferentes técnicas, se puede recurrir a determinadas herramientas de calificación como rúbricas, escalas o dianas, que incorporen los criterios de corrección de cada uno de ellos.

En coherencia con el modelo de enseñanza y aprendizaje competencial, debería ponderarse la utilización de la mayor variedad posible de pruebas pertenecientes a diferentes técnicas y, en particular, si lo que realmente se pretende es una evaluación competencial, la utilización de técnicas e instrumentos que valoren los procesos por encima de los resultados finales. Así, sería propio de este planteamiento la utilización de instrumentos que pertenezcan a las técnicas de observación y a las técnicas de análisis del desempeño. Y en cuanto a las técnicas de rendimiento sería apropiada la utilización de instrumentos que permitan respuestas abiertas (carácter cualitativo), evitando, en la medida de lo posible, las pruebas objetivas (de verdadero o falso, tipo test, etc.), las pruebas orales de respuesta cerrada o las pruebas prácticas tipo test físicos.

Cuándo se evalúa: al referirse al momento de la evaluación, debe atenderse a tres tipos de evaluación de acuerdo con el momento temporal en que se realiza: inicial o diagnóstica, continua y sumativa. En la evaluación inicial o diagnóstica se conocerá la situación de partida de cada alumno con el fin de poder diseñar la intervención a lo largo del proceso de aprendizaje. Constituye la base para organizar y secuenciar la enseñanza y permite individualizar el recorrido educativo creando un entorno personalizado de aprendizaje, si bien esta evaluación diagnóstica debe adaptarse también a la etapa de bachillerato dada la finalidad de esta etapa y la base de orientación académica y profesional que el alumnado ha tenido en la etapa anterior.

A lo largo del proceso, se llevará a cabo una evaluación continua, dentro del contexto de una evaluación diferenciada por materias, que informará acerca del desarrollo y la evolución del proceso de aprendizaje e indicará al docente cómo se desarrolla el proceso de enseñanza, así como los aspectos más y menos desarrollados.

Por su parte, la evaluación sumativa, complementaria a la continua, permite determinar tanto qué se ha logrado durante el proceso de desarrollo del programa de enseñanza como el resultado del proceso en una determinada secuencia temporal. El resultado obtenido de la evaluación sumativa por medio del uso de diferentes herramientas y no una única herramienta en exclusiva, proporcionará al docente información para orientar la planificación, seguimiento y correcciones en la secuencia del proceso de aprendizaje siguiente.

Quién evalúa: refiriéndonos exclusivamente a la evaluación interna (aquella que es promovida y llevada a cabo por los propios integrantes del programa educativo), puesto que hablamos de evaluación del proceso de aprendizaje, los posibles agentes evaluadores serían el docente y el discente. De la intervención de ambos agentes, determinamos tres tipos de evaluación: la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

En la heteroevaluación los evaluadores son personas distintas. La situación más típica es la del profesor que evalúa a los alumnos. En la autoevaluación los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona, es decir, el alumno evalúa su propio trabajo.

Y la coevaluación se caracteriza porque unos alumnos o grupos de alumnos se evalúan mutuamente; en la que los evaluadores y los evaluados intercambian su papel alternativamente, es decir, un alumno evalúa a otro y posteriormente el primero de ellos evaluará al segundo, como ocurre en las pruebas orales que se llevan a cabo o en la actividad de juegos de mesa.

En este contexto de evaluación competencial, se considera fundamental incorporar la autoevaluación y la coevaluación a través de variadas herramientas de calificación como dianas de autoevaluación o telarañas de coevaluación.

Esta perspectiva compartida de la evaluación mejora la efectividad de los aprendizajes, facilita la toma de decisiones y muestra las competencias desarrolladas en diferentes contextos para que el alumnado se haga responsable de su proceso de aprendizaje a través del dominio de herramientas metacognitivas, lo que le hará cada vez más consciente de qué, cómo y para qué está aprendiendo.

Así, se considerarán las fortalezas y debilidades del proceso de aprendizaje del alumnado para mejorarlo y favorecer, a su vez, el proceso de autorregulación. Dentro de este proceso el análisis de los errores aporta un interesante beneficio pedagógico, por lo que se le debe otorgar un lugar importante y necesario en el diseño del aprendizaje y la reflexión y pensamiento sobre el mismo. Por ese motivo, la aparición del error deberá entenderse como un proceso natural que permitirá trabajar a partir del mismo y

proporcionará la oportunidad de guiar la reflexión del alumnado en el ámbito de la metacognición.

No debe obviarse que el alumnado ha de ser sujeto activo de su proceso de aprendizaje y, por tanto, de su proceso de evaluación. Es por ello por lo que es importante que se haga saber al alumno qué se espera de él, que se le guíe en el reconocimiento de sus logros y dificultades, en la adopción de formas de autorregulación y en la valoración de los resultados de su esfuerzo y de sus desempeños. Para ello se elaboran rúbricas especialmente en pruebas escritas y orales para que el alumnado sepa sus fortalezas y debilidades, así como dónde poder superarse y mejorar.

Por último, será fundamental que los elementos que forman parte del proceso de evaluación (qué evaluar, cómo evaluar, cuándo evaluar y quién evalúa) sean coherentes y estén interrelacionados, de modo que en función del momento de la evaluación y del agente evaluador, se seleccionará una técnica concreta de evaluación y unos instrumentos específicos para la misma.

2.11.-RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Los recursos y materiales didácticos tienen como función principal facilitar el proceso de aprendizaje puesto que, en coherencia con el resto de los elementos curriculares, permiten guiar los aprendizajes del alumnado, les proporcionan información, posibilitan el entrenamiento de habilidades y deben poseer un carácter motivador intrínseco.

La selección y el uso de dichos recursos y materiales didácticos, realizados con criterios precisos de coordinación docente, constituyen aspectos esenciales del diseño de la práctica docente para enriquecer el proceso educativo, para lo cual debe tenerse en cuenta, además de la relación con el objetivo del aprendizaje, características tales como su adecuación al contexto de aprendizaje, la flexibilidad durante el proceso de enseñanza, el grado de adaptabilidad a la diversidad y al ritmo de trabajo del alumnado, la facilidad de uso y disponibilidad, su capacidad para generar motivación, así como su potencial para estimular habilidades metacognitivas y de pensamiento crítico.

Se hará uso, por tanto, de material, tanto tradicional como innovador, en diferentes soportes, tales como materiales impresos (murales, libros, prensa, diccionarios...), audiovisuales, multimedia e informáticos, que aseguren la accesibilidad a la diversidad del mismo. Además, se proporcionarán múltiples formas de representación de la información y del contenido, aportando al alumnado variedad de opciones de acceso real al aprendizaje.

Los avances tecnológicos de la sociedad actual justifican el carácter imprescindible del uso de las Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) tanto en lo que se refiere al equipamiento (ordenadores,

tabletas, pizarra digital, panel interactivo, dispositivos personales, móviles inteligentes...) como a herramientas y programas (robots, realidad aumentada y apps de usos muy diferenciados). Se trata de un recurso metodológico indispensable en las aulas, en el que convergen aspectos relacionados con la facilitación, la integración, la asociación y la motivación de los aprendizajes y que favorece la alfabetización informacional integrándola y utilizándola de manera creativa en el proceso de aprendizaje.

El profesorado, además, elaborará sus propios recursos de desarrollo curricular procurando integrar variedad de estos: analógicos, digitales, manipulativos, informativos, ilustrativos y tecnológicos, con el fin de posibilitar el acceso al aprendizaje a todo el alumnado y conseguir un aprendizaje eficaz.

2.12.-APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR

El aprendizaje interdisciplinar proporciona al alumnado oportunidades para aprender y utilizar conocimientos o destrezas relacionadas en dos o más materias. Así, se podrían desarrollar las competencias específicas o adquirir los contenidos de varias materias desde una misma unidad, sesión o situación de aprendizaje. A su vez, permite al alumnado aprender o aplicar destrezas en un contexto significativo, desarrollando su habilidad para pensar, razonar y transferir conocimientos y destrezas de una materia a otra.

El caso concreto de Historia guarda especial relación con las siguientes materias: Filosofía, Economía y Emprendimiento, Educación en Valores Cívicos y Éticos y Tecnología y Digitalización.

1º CURSO DE BACHILLERATO

1.-INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.

La programación didáctica de esta materia tiene como objeto fundamental el de servir de guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Contribuyendo a la implantación de la LOMLOE y educando a alumnado preparado y competente.

Para ello, como profesores, promovemos la **educación integral**, favorecemos al alumnado la indagación, reflexión, crítica, comunicación, creatividad, ética o análisis, para conseguir alumnos/as respetuosos y tolerantes.

Planteamos un **proceso de desarrollo sostenible**, desde el punto de vista medioambiental y social ya que pretendemos educar a ciudadanos y ciudadanas globales, personas comprometidas con su planeta y su mundo.

Planificamos un **proyecto conectado con la realidad** que promueve el aprendizaje competencial. Por ello cada unidad didáctica planteada tendrá diferentes situaciones de aprendizaje, que resulten motivadoras, cercanas y reales. Con ello pretendemos que el alumnado tome conciencia de la situación-problema, conozca los saberes básicos, aplique lo aprendido y sea capaz de desarrollar habilidades de pensamiento.

En nuestra programación pretendemos proporcionar al alumnado un **aprendizaje personalizado**.

Ofrecemos una **evaluación formativa** que permita evaluar todas las fases del proceso educativo, con diversas actividades y ofreciendo la posibilidad de una mayor participación del alumnado.

Integramos la **enseñanza digital** en el conjunto del proyecto, para desarrollar la competencia digital del alumnado y también como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Le hemos otorgado un **enfoque multidisciplinar**, que incluye dinámicas interdisciplinares que contribuyen a un aprendizaje profundo y que permiten interrelacionar saberes y fortalecer los aprendizajes de las áreas instrumentales.

La materia de **Historia del Mundo Contemporáneo** pretende proporcionar al alumnado una visión rigurosa a la vez que útil y funcional de la historia contemporánea, orientada a promover la observación, análisis e interpretación de su entorno real y, al mismo tiempo, al ejercicio de una ciudadanía activa e implicada en la vida social. El pensamiento histórico se pone al servicio de la comprensión del presente para afrontar así los retos que nos plantea el siglo XXI. No es posible atender a los problemas y desafíos que nos plantea la realidad globalizada en la que vivimos sin los recursos que nos ofrece la historia contemporánea. El alumnado debe tomar conciencia de que hereda un legado, dado en las experiencias acumuladas de las generaciones que nos precedieron, en el que junto a los grandes logros que nos permiten disponer hoy de un relativo bienestar, también cabe encontrar errores, fracasos y hechos dolorosos que es preciso afrontar e incorporar a nuestra memoria colectiva para aprender a evitar situaciones semejantes. Todo ello implica asumir una responsabilidad cívica, comprometida con unos principios que tienen sus raíces en aquella herencia recibida, pero también en los proyectos incumplidos de aquellos que dedicaron sus vidas a lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

2-CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA

La materia Historia del Mundo Contemporáneo permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de bachillerato, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

Historia del Mundo Contemporáneo adquiere un importante papel en el logro de todos y cada uno de los objetivos de bachillerato, si bien, debido a las características propias de esta materia señalaremos su importancia fundamental para el ejercicio de la ciudadanía democrática y para el desarrollo de un espíritu crítico, fundamentado y razonado que permita prevenir la desinformación y ejercer los valores cívicos que emanan de la Constitución española y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Todo ello desde una concepción participativa de la ciudadanía, en la que el alumnado se sienta un sujeto activo, como parte implicada en el entorno en el que vive, colaborando en su mejora y contribuyendo, desde sus posibilidades, a una sociedad más justa, equitativa y cohesionada.

El reconocimiento del papel de las mujeres en la historia contemporánea y el estudio de sus protagonistas individuales y colectivas así como el análisis y la valoración crítica de las desigualdades jurídicas, económicas y sociales pasadas y presentes permite contribuir al objetivo de avanzar hacia la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual u orientación de género o cualquier otra circunstancia personal o social.

La materia hace una contribución esencial en el conocimiento y la valoración crítica de la realidad contemporánea, de sus antecedentes históricos y sus principales factores de evolución, permitiendo la participación de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social en el que vive el alumnado.

Importante reseñar la contribución, que en el desarrollo personal del alumnado tiene la materia Historia del Mundo Contemporáneo, al permitir crear y perfeccionar hábitos de trabajo y estudio, que determinen un aprendizaje más eficaz, con el que se ejemplifique su desarrollo personal.

3.-CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La materia Historia del Mundo Contemporáneo contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave en el bachillerato en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística: la aproximación a la historiografía, la utilización adecuada de términos y conceptos históricos, la

revisión y lectura crítica de las fuentes (también literarias), la búsqueda, contraste, selección y tratamiento de la información y la elaboración de argumentos propios para debatir y transferir conocimiento permiten a la Historia del Mundo Contemporáneo hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: será desarrollada a través del uso de métodos cuantitativos, manejo de datos estadísticos, elaboración y análisis de representaciones gráficas sobre variables económicas y demográficas. Todo ello implica el uso de aspectos propios de la investigación científica, que en forma de experimentación y puesta en práctica de proyectos, busquen generar acciones y elementos científicos con los que alcanzar conclusiones y productos con un sentido crítico y reflexivo. Se ayuda a formar de esta manera el ser ciudadano del alumnado tanto a nivel personal como social.

Competencia digital: la búsqueda, selección y tratamiento de la información y su presentación en distintos formatos (textos escritos, tablas, presentaciones, etc.) permiten contribuir al desarrollo de la competencia digital del alumnado. Se contribuye de esta forma a un empleo seguro y crítico de los medios digitales, a la mejora del trabajo en equipo, a la gestión reflexiva de la ciudadanía en cuanto al desarrollo y utilización de entornos digitales, y a una participación en la evolución tecnológica, que desde un punto de vista ético y sostenible mejore el entorno del alumnado.

Competencia personal, social y aprender a aprender: la valoración de los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, la necesidad de evitar la repetición de la barbarie, violencia y destrucción del pasado, el respeto a los distintos sentimientos de pertenencia y a las identidades múltiples, a las ideas legítimas diferentes a las propias, la promoción de actitudes solidarias y en defensa de la igualdad de hombres y mujeres y el fomento del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente permiten hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Competencia ciudadana: el desarrollo curricular de la Historia del Mundo Contemporáneo contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar activamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como el conocimiento de los acontecimientos y el compromiso activo con la sostenibilidad, aspectos todos ellos esenciales en la competencia ciudadana. En el desarrollo de dicha competencia es esencial la adopción de los valores de la cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos y la adquisición de valores basados en un estilo de vida acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Por lo tanto, es esencial la contribución de la Historia del Mundo Contemporáneo al desarrollo de la competencia ciudadana.

Competencia emprendedora: el desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo y la implicación en cuestiones de interés social y cultural, así como la consideración del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elemento fundamental para afrontar los cambios en un entorno económico y profesional en constante cambio posibilitan a la materia contribuir al desarrollo de la competencia emprendedora.

Competencia en conciencia y expresión culturales: la competencia en conciencia y expresión culturales será impulsada a través del reconocimiento y respeto de los distintos sentimientos de pertenencia y la valoración de la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido, así como en el desarrollo de la creatividad e implicación en cuestiones de interés cultural.

4.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia.

Las diferentes competencias específicas que conforman esta materia se organizan en tres ejes que se relacionan entre sí e identifican las estrategias, herramientas y procesos necesarios para introducir al alumnado en el pensamiento histórico y para abordar las claves y grandes cuestiones en torno a las que se configura el mundo contemporáneo; se tratan en ellas los temas y acontecimientos fundamentales que han marcado el transcurso de la historia contemporánea hasta el mundo actual, así como los retos que es necesario afrontar en el presente para encarar el siglo XXI.

Finalmente, hacen referencia al desarrollo de los valores, actitudes y compromiso social a los que debe contribuir esta materia, incluyendo la defensa de la paz, los derechos humanos y los principios democráticos, la lucha contra la discriminación económica y de género y el compromiso con el entorno.

4.1.LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ADSCRITAS A SUS DESCRIPTORES

1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la

libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

El alumnado ha de ser capaz de aproximarse a los distintos significados de los conceptos de libertad e igualdad desde el siglo XVIII hasta la actualidad para poder así comprender los principales movimientos ideológicos, políticos y sociales que se han ido sucediendo y las transformaciones a las que han dado lugar. También ha de ser capaz de manejar las diferentes dimensiones del tiempo histórico, diferenciando los momentos de transición y los de revolución, así como la relación entre los factores estructurales y las coyunturas de cambio. La identificación de avances y retrocesos permitirá adoptar una perspectiva no lineal del discurrir histórico, en función de las reacciones producidas ante las nuevas realidades como los regímenes liberales o los sistemas democráticos, permitiendo atender más a las experiencias históricas reales que a las visiones ideológicas derivadas de modelos teóricos, algo especialmente necesario para analizar las revoluciones socialistas y el establecimiento de los estados comunistas. El estudio comparado de los sistemas políticos y de su evolución hasta el presente permitirá al alumnado identificar las variables y factores y, sobre todo, los logros que se han ido alcanzando para la realización efectiva de los derechos y libertades fundamentales. La comprensión de estos procesos históricos le permitirá percibir los riesgos y amenazas a los que están sometidos los sistemas democráticos y la necesidad de ejercer una ciudadanía activa para defenderlos, conservarlos y mejorarlos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.

2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

Se hace imprescindible conocer el grado de destrucción, el número de víctimas y la desolación ocasionada por los múltiples enfrentamientos armados, especialmente los de las dos guerras mundiales para desarrollar una actitud comprometida en defensa de la paz, el diálogo y la mediación frente a los conflictos. Ello implica reconocer la importancia de las organizaciones internacionales que tratan de evitar las guerras, impedir o denunciar la violación de los derechos humanos y promover la cooperación internacional para el desarrollo de misiones humanitarias. Por ello, además de analizar las causas que provocan los conflictos y las transformaciones sucedidas, el alumnado

debe atender a los mecanismos psicológicos, sociales y culturales que conducen al uso de la violencia o a la justificación de ésta. El desarrollo de políticas de memoria, el conocimiento de la experiencia del Holocausto y otros genocidios y crímenes contra la humanidad y la utilización del terror por parte de los regímenes totalitarios y autoritarios, así como del terrorismo por parte de movimientos políticos de diversa índole han de generar un rechazo ante el uso de la violencia, el reconocimiento de las víctimas, el derecho a la verdad, la justicia, la reparación y garantías de no repetición.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

El alumnado debe ser capaz de comprender los cambios producidos en la época contemporánea en la noción de igualdad y qué factores han sido los causantes de dichos cambios. Especialmente se debe atender al mundo del trabajo y a las transformaciones en el ámbito de la producción y de las condiciones de vida de los trabajadores, cambios que han dado lugar a movimientos migratorios y fenómenos sociales como el abandono del medio rural, las aglomeraciones urbanas y los consiguientes desequilibrios territoriales. El conocimiento del proceso de proletarización de la clase trabajadora y la eclosión de las organizaciones obreras debe servir como una de las referencias para medir los logros sociales alcanzados y las diferentes medidas adoptadas. Las sociedades de hoy exigen una ciudadanía capaz de adaptarse a un entorno condicionado por los avances tecnológicos y mostrar un firme compromiso cívico con el logro de la cohesión social, la solidaridad, el respeto a la diversidad y el derecho de las minorías.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3.

4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

El inicio de la época contemporánea abrió paso al desarrollo de identidades alternativas que hoy mantienen su vitalidad. El análisis de esos nuevos marcos de referencia ligados a la idea de nación y a las ideologías, símbolos y ritos que les confieren entidad política y cultural resulta necesario para entender su capacidad de identificación, encuadramiento social y movilización. Para ello el alumnado ha de acercarse al pensamiento histórico y a la historiografía más relevante sobre la cuestión nacional. Tomar conciencia del papel que han representado las identidades, tanto a procesos de dominio como de liberación debe generar una actitud crítica frente a la intolerancia, pero respetuosa ante los sentimientos identitarios. Esto último implica el reconocimiento de la riqueza de la diversidad cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los **Objetivos de Desarrollo Sostenible.**

El alumnado debe conocer los elementos y dimensiones del proceso histórico que ha dado lugar a la globalización. Es necesario el dominio de procesos asociados a la información, especialmente en entornos digitales que le permita disponer de fuentes fiables y veraces, discriminar contenidos falsos o irrelevantes y percibir cualquier sesgo ideológico intencionado. Los cambios que la globalización ha producido en las relaciones internacionales resultan de especial relevancia con respecto a la seguridad y a la paz mundial, lo que implica el análisis de las alianzas, bloques y las diferentes estrategias de amenaza y disuasión que se han prolongado hasta el presente. Finalmente, identificar los principales retos del siglo XXI y valorar los compromisos y alianzas regionales y globales para afrontar estos desafíos, especialmente los relacionados con la emergencia climática, para adoptar actitudes y comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad, la defensa de las instituciones democráticas, el bienestar colectivo y la solidaridad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.

6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de

subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

La idea de progreso es consustancial al pensamiento contemporáneo y a los movimientos ideológicos, políticos y sociales de esta época y ha tenido su principal materialización en el desarrollo económico experimentado y derivado de los avances tecnológicos y de las nuevas formas de concebir la producción, el intercambio y la distribución de los recursos. Para analizar este proceso es necesario el uso de procedimientos cuantitativos para el tratamiento de datos numéricos y el manejo de variables econométricas y su representación gráfica de manera que el alumnado pueda describir, comprender e interpretar los distintos sistemas económicos que han tenido lugar, especialmente el capitalismo y los distintos factores que han determinado su avance y expansión, así como las transformaciones sociales, ambientales y territoriales que ha generado. Todo ello es clave para que el alumnado identifique los desequilibrios que se han producido y analice sus consecuencias.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Conocer el papel que han representado las ideologías en la interpretación de la realidad y en la articulación de proyectos políticos diversos constituye un centro de atención fundamental para la comprensión de los principales procesos políticos y sociales ocurridos en los siglos XIX y XX. El alumnado, a través del uso de distintas fuentes, entre ellas la literatura y el cine, debe tomar conciencia de la capacidad de movilización de las ideas interpretando las distintas experiencias históricas que han tenido lugar. Ello implica introducirse en los debates historiográficos en torno a los movimientos sociales, los procesos revolucionarios, las culturas políticas del liberalismo y la democracia, la formación histórica de la clase trabajadora, el socialismo, los fascismos y, en suma, los problemas que más han preocupado a la sociedad. El análisis crítico de este conjunto de movimientos ideológicos, políticos y sociales, de los intereses que representan y los valores que defienden ha de plantearse desde la perspectiva de los principios éticos contenidos en las declaraciones de los acuerdos auspiciados por la Organización de las Naciones Unidas y en los ideales humanitarios que esta defiende.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3

8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

Los estudios sobre la población, los modos de vida y la actividad cotidiana resultan esenciales para entender los comportamientos sociales, las relaciones de género o intergeneracionales. Esta perspectiva implica el análisis de los mecanismos de control, subordinación y dominio que ha sufrido la mujer, relegada al silencio y al olvido, así como las acciones a favor de su emancipación y del desarrollo de los movimientos feministas. Todo ello puede realizarse a través de trabajos de investigación, a modo de talleres de historia, en los que el alumnado lleve a cabo experiencias directas que le acerquen a los sujetos anónimos de la historia, que suelen pasar desapercibidos, a través de documentos de archivos o hemerotecas digitales, de fuentes orales, gráficas o audiovisuales, especialmente en contextos locales, aproximándose así al quehacer del historiador y a su metodología.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

4.2.- LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Competencia específica 1

1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)

1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los

movimientos de acción y reacción que han generado. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2)

1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1)

Competencia específica 2

2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

Competencia específica 3

3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)

3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia

para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)

3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)

Competencia específica 4

4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)

4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)

Competencia específica 5

5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)

5.2 Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)

Competencia específica 6

6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)

6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)

Competencia específica 7

7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)

7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)

Competencia específica 8

8.1 Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

5.-EVALUACIÓN INICIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SESIONES	FECHAS DE DESARROLLO PRUEBAS EVALUACIÓN	AGENTE EVALUADOR		
				Heteroev.	Autoev.	Coev.
Todos	Escala de actitudes	1 sesión	12 septiembre	x	x	x
Todos	Prueba escrita	1 sesión	14 septiembre	x		

6.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO A LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN

Los criterios de evaluación aparecen definidos en el artículo 2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, como los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Según el artículo 9.2 del Proyecto de Decreto de currículo, los criterios de evaluación plasman la referencia de cada materia para valorar el aprendizaje del alumnado y el grado de adquisición de cada competencia específica.

El apartado 6.2 de las Indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo, señala que el profesorado de los centros educativos debería desglosar los criterios de evaluación de las materias que imparta en indicadores de logro. Estos indicadores de logro permitirán concretar los criterios de evaluación en conductas observables y medibles, posibilitando así valorar los niveles de desempeño a los que se refieren dichos criterios.

Por otro lado, tal y como se indica en el artículo 9.3 del Proyecto de Decreto de currículo, los contenidos plasman los aprendizajes que son necesarios trabajar con el alumnado en cada materia a fin de que adquieran las competencias específicas; e integran conocimientos que constituyen la dimensión cognitiva de las competencias; destrezas, que

constituyen la dimensión instrumental; y actitudes, que constituyen la dimensión actitudinal.

Asimismo, en el apartado 8.2 de las Indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo, se añade que el trabajo de estos contenidos contribuirá, en última instancia, al igual que el trabajo de los contenidos de carácter transversal, al logro de los objetivos de la etapa y al desarrollo de las competencias clave del alumnado.

Además, en su apartado 8.3 se señala que los contenidos aparecen enunciados en términos globales, por lo que el profesorado de los centros educativos debería de desglosar los contenidos en unidades didácticas, por ello, comenzaremos con ello.

a) Los saberes básicos aúnan los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para la adquisición de las competencias específicas del área.

Los contenidos se han formulado integrando conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de las competencias específicas.

Por ello, a la hora de su determinación se han tenido en cuenta los criterios de evaluación, puesto que estos últimos determinan los aprendizajes necesarios para adquirir cada una de las competencias específicas.

A pesar de ello, en el currículo establecido en el decreto no se presentan los contenidos vinculados directamente a cada criterio de evaluación, ya que las competencias específicas se evaluarán a través de la puesta en acción de diferentes contenidos. De esta manera se otorga al profesorado la flexibilidad suficiente para que pueda establecer en su programación docente las conexiones que demanden los criterios de evaluación en función de las situaciones de aprendizaje que al efecto diseñe.

El planteamiento y diseño de la Historia del Mundo Contemporáneo responde a una propuesta de aprendizaje común al desarrollo de la materia Geografía e Historia en educación secundaria obligatoria y de la materia Historia de España de segundo de bachillerato, de forma que la organización de los contenidos mantiene una redacción y estructura estrechamente vinculada, lo que permite concebir de un modo coherente el aprendizaje de la historia.

Los contenidos están agrupados en **tres bloques**:

-Sociedades en el tiempo: incluye el estudio los acontecimientos, cambios y transformaciones que han tenido lugar a lo largo de la Historia

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Contemporánea estructurados cronológicamente, aunque sin renunciar a un estudio diacrónico de los mismos.

-Retos del mundo actual: se centra en los problemas que tiene planteada la sociedad actual desde una perspectiva global.

-Compromiso cívico: se plantea como una búsqueda de respuestas a los retos que plantea el mundo actual.

Estos saberes han sido adaptados dentro de unas **unidades didácticas** que se desarrollan más adelante, y son las siguientes²:

UD 1.-La quiebra del Antiguo Régimen

UD2.-La Revolución Industrial

UD3.-Revolución y Restauración

UD 4.-Naciones y Nacionalismos

UD5.-La era industrial

UD6.-La época del imperialismo

UD7.-La Primera Guerra Mundial

UD8.-La Revolución Rusa

UD9.-El periodo de entreguerras

UD10.-Los totalitarismos

UD 11.-La Segunda Guerra Mundial

UD12.-La Guerra Fría

UD13.-El mundo capitalista

UD14.-El mundo comunista

UD15.-La descolonización y el tercer mundo

UD16.-El mundo en transformación

² Siguiendo el libro de Santillana. Proyecto Saber Hacer.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

UD17.-El mundo en el siglo XXI

UD18.-Una nueva era

Su temporalización será, en el primer trimestre se abordarán las unidades de la 1 a la 5 (junto a los contenidos de la III y IV Revolución Industrial), en el segundo trimestre la unidad 7 a la 11 (incluido la unidad 15) y en el tercer trimestre la unidad 12 a la 18.

Los saberes básicos del área en primer curso son los que aparecen a continuación, junto a las unidades didácticas a las que se asocian:

A.RETOS DEL MUNDO ACTUAL	-El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Las manifestaciones artísticas y el patrimonio cultural como fuente histórica. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.	UD 1
	-La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en el siglo XIX. Revolución y reacción. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.	UD 3
	-La crisis del Antiguo Régimen. Las bases ideológicas de la nueva sociedad liberal: el modelo inglés como germen de los sistemas parlamentarios occidentales. La Ilustración y el liberalismo como proyecto de transformación social y política.	UD 1
	-Las revoluciones liberales burguesas de finales del siglo XVIII: independencia de Estados Unidos, la lucha por la igualdad. Revolución Francesa e Imperio Napoleónico.	UD 3
	-La Restauración como reacción frente a la revolución. El Congreso de Viena y el nuevo mapa de Europa.	UD 3
	-La segunda oleada revolucionaria en la primera mitad del siglo XIX: revoluciones de 1820, 1830, 1848. La emancipación de las colonias españolas.	UD 4
	-Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. La industrialización en la sociedad contemporánea. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos.	UD 2 y 5
	-Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida; del régimen demográfico antiguo al régimen demográfico de transición. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.	UD 2
	-Factores de desarrollo económico que propiciaron el proceso de industrialización. Los inicios de la industrialización en Gran Bretaña y su expansión en Europa.	UD 2
	-Implicaciones sociales, políticas y ambientales de la industrialización a la era postindustrial. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Grupos vulnerables y marginados. Clases medias y estado de bienestar en las sociedades avanzadas.	UD 2, 5 y 18
	-La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. El movimiento obrero y el sufragismo.	UD 2, 5 y 18
	-La proletarianización industrial: las condiciones de vida de la clase trabajadora en el siglo XIX. El papel de la mujer en la sociedad del siglo XIX. La aparición de las primeras organizaciones obreras: Ludismo, Trade Unions y el origen de los sindicatos, Cartismo. Las internacionales y el surgimiento de los partidos obreros. Las ideologías antiburguesas: socialismo utópico, socialismo científico o marxismo, anarquismo.	UD 2 y 5
	-Sufragismo y feminismo: la lucha por la conquista del derecho a voto de la mujer. La incorporación de la mujer al mundo laboral en la Primera Guerra Mundial y su lucha por la igualdad.	UD 5 y 7
	-El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea.	UD 4 y 6
-El nacionalismo en el siglo XIX: Los orígenes del nacionalismo. Los movimientos nacionalistas en Europa: unificación italiana y alemana. Los movimientos disgregadores en los imperios plurinacionales europeos. Los cambios de fronteras en el mapa de Europa.	UD 4	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

-Imperios y cuestión nacional: el imperialismo colonial. Origen, causas, reparto colonial, consecuencias. Los cambios territoriales en el mapa mundial.	UD 6
-La nueva sociedad liberal: el funcionamiento de los sistemas parlamentarios previos a la Primera Guerra Mundial. La pervivencia de los modelos autoritarios. Los regímenes democráticos: La Inglaterra victoriana y la III República Francesa. Los imperios autoritarios: el Imperio Austrohúngaro, el II Reich. La pervivencia del absolutismo: el zarismo ruso.	UD 4
-Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.	UD 7
-La Primera Guerra Mundial: La Paz Armada y la carrera armamentística. Causas y características de la guerra; fases; consecuencias. Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo. El mantenimiento de la paz al acabar la Primera Guerra Mundial: el fracaso de la Sociedad de Naciones.	UD 7
-La lucha por la libertad y la igualdad. La Revolución Rusa: el proceso revolucionario de 1905 a 1917 y el triunfo de la revolución socialista. La era de Lenin: la implantación de la dictadura del proletariado y el nacimiento de la URSS. La dictadura de Stalin: logros económicos; purgas y procesos.	UD 8
-Ritmos, ciclos y crisis de los sistemas económicos del período de entreguerras y sus implicaciones sociales y políticas. Los nuevos modos de vida y la desigualdad social. La economía del período de entreguerras. Ciclo expansivo: Felices Años 20; la nueva sociedad de consumo americana y su expansión a Europa. La crisis de 1929. La recesión económica: La Gran Depresión de los años 30.	UD 9
-Los sistemas políticos en el período de entreguerras. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: el nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. La implantación de sistemas democráticos después de la Primera Guerra Mundial. Estados Unidos y su influencia en las democracias europeas. El ascenso del totalitarismo: el fascismo italiano, el nazismo alemán, el franquismo. La expansión de los sistemas autoritarios en Grecia y Portugal.	UD 9 y 10
-El mundo de nuevo en guerra: la Segunda Guerra Mundial y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.	UD 10 y 11
-La Segunda Guerra Mundial: causas, fases y consecuencias políticas, económicas y sociales. El Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea (estalinismo). El papel de los exiliados políticos. El nuevo mapa europeo y mundial. La preparación para la paz, la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.	UD 11
-La Guerra Fría: bipolarización y carrera armamentística. Fases de la Guerra Fría. Conflictos entre los bloques y dentro de cada bloque. La expansión del comunismo en Asia: el caso de China. El final de la Guerra Fría: el hundimiento del bloque comunista y el nuevo orden mundial.	UD 12
-De la servidumbre a la ciudadanía. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la	UD 15

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

	descolonización. El Tercer Mundo. La descolonización: causas y etapas. La descolonización de Asia, Oriente Próximo y África. La localización de los nuevos estados. La herencia colonial: formación del Tercer Mundo. Subdesarrollo y neocolonialismo.	
	-Los sistemas económicos y la evolución social a partir de la Segunda Guerra Mundial: los factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y medioambientales. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.	UD 12, 13, 16 y 17
	-La evolución del capitalismo contemporáneo. De Bretton Woods a la crisis del petróleo. Estados Unidos, evolución política y económica; movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. La evolución de Europa Occidental: el proceso de unidad europea. El marco asiático del capitalismo: Japón y los “dragones asiáticos”. (UD16, 17 y 18)	UD 16, 17 y 18
	-La evolución del comunismo. La URSS después de Stalin. China, el otro gigante comunista. La expansión del comunismo en el resto del mundo. El desmoronamiento del bloque comunista y la implantación de los sistemas democráticos en Europa del Este. Los conflictos fratricidas, procesos traumáticos y memoria colectiva: la guerra de los Balcanes. Cambios en el mapa de Europa. (UD 14 y 16)	UD 14 y 16
	-La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. (UD 3, 5, 7, 9, 16 y 17)	UD 3 5 7, 9, 16 y 17
B.SOCIEDADES Y TERRITORIOS	-El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.	UD 18
	-El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.	UD 18
	-Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.	UD 4 y 17
	-El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.	UD 16 y 17
	-Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.	UD 17 y 18
	-Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	UD 18
	-Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	UD 13 y 18
	-Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.	UD 16 y 17
	-La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.	UD 18
	-Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.	UD 17
	-Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.	UD 17
C.COMPROMISO CÍVICO	-Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de	Todas las unidades

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.	
-Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.	Todas las unidades
-Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.	Todas las unidades
-Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.	Todas las unidades
-Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.	Todas las unidades
-Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Todas las unidades
-Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.	Todas las unidades
-Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	Todas las unidades

b) A continuación desglosaremos los criterios de evaluación con sus indicadores de logro:

Los criterios de evaluación se establecen en esta materia y se concretan a partir de las competencias específicas, y han de tenerse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas. Se formulan de forma claramente competencial.

1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.

1.1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.

1.1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.

1.1.3. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.

1.1.4. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.

1.1.5. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen en el siglo XVIII.

1.1.6. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.

1.1.7. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.

1.1.8. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

1.1.9. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.

1.1.10. Elabora mapas conceptuales y comentarios de texto que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.

1.1.11. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.

1.2.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.

1.2.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial

1.2.3. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.

1.2.4. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.

1.2.5. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.

1.2.6. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.

1.2.7. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.

1.2.8. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.

1.2.9. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.

1.2.10. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.

1.2.11. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.

1.2.12. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.

1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos

fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.

1.3.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.

1.3.2. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.

1.3.3. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.

1.3.4. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.

1.3.5. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.

1.3.6. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.

1.3.7. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.

1.3.8. Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.

1.3.9. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.

1.3.10. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX

2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

2.1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

2.1.2. Elabora una ficha on hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.

2.1.3 Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

2.1.4. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.

2.1.5. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.

2.1.6. Investiga sobre exploradores en las diferentes colonias africanas.

2.1.7. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada y explica el por qué.

2.1.8. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.

2.1.9. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización y compara con la Sociedad de Naciones.

2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.

2.2.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.

2.2.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.

2.2.3. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.

2.2.4. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

2.2.5. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.

2.2.6. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.

2.2.7. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.

2.2.8. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.

2.2.9. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.

2.2.10. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.

2.2.11. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.

2.2.12. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.

2.2.13. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.

2.2.14. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.

2.2.15. Estudia que es la Memoria Histórica y su repercusión.

2.2.16. Analiza el terrorismo actual y conoce ejemplos y modos operandi.

2.2.17. Comprende la dignificación de las víctimas.

3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

3.1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.

3.1.2. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.

3.1.3. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.

3.1.6. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.

3.1.7. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.

3.1.8. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.

3.1.9. Conoce las características de los fascismos y neofascismos.

3.1.10. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.

3.1.11. Comprende la causalidad y consecuencias de los actos de políticas extremas.

3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.

3.2.1. Comprende qué son los Movimientos Sociales y cuándo surgen así como su tipología.

3.2.2. Trabaja con noticias y elabora conclusiones sobre la evolución del movimiento obrero en el mundo desde sus inicios.

3.2.3. Compara las relaciones laborales según el género en la I y II Revolución Industrial

3.2.4. Conoce situaciones actuales de discriminación laboral.

3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos.

3.3.1. Busca noticias actuales sobre los temas abordados y extrae conclusiones comparativas.

3.3.2. Saca conclusiones y soluciones a problemas actuales.

3.3.3. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.

3.3.4. Visona el futuro de la Inteligencia Artificial y las nuevas tecnologías.

4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.

4.1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.

4.1.2. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.

4.1.3. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.

4.3.4. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas y noticias de actualidad.

4.3.5. Comprende la cuestión de Oriente hasta hoy en día con la Guerra de Ucrania a través de vídeos y noticias.

4.3.6. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.

4.3.7. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.

4.3.8. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo y los clasifica.

4.3.9. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.

4.3.10. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo

4.3.11. Comprende alguno de los conflictos actuales, causas y consecuencias.

4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.

4.2.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.

4.2.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, la formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.

4.2.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.

4.2.4. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.

4.2.5. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.

4.2.6. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.

4.2.7. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.

4.2.8. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.

4.2.9. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.

4.2.10. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.

4.2.11. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.

5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación,

contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.

5.1.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.

5.1.2. Comprende el término de globalización y su implicación política, económica y social.

5.2 Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

5.2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.

5.2.2. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.

5.2.3. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.

5.2.4. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.

5.2.5. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.

5.2.6. Identifica el cambio climático y sus consecuencias.

6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

6.1.1. Comenta gráficos de tema económico del siglo XIX y XX.

6.1.2. Aborda soluciones sostenibles para un futuro cercano.

6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.

6.2.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.

6.2.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.

6.2.3. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.

6.2.4. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

6.2.5. Plantea soluciones ante un reparto desigual de recursos en el mundo.

7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.

7.1.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esas pertenencias vulnerables.

7.1.2. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.

7.1.3. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.

7.1.4. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.

7.1.5. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.

7.1.6. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.

7.1.7. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.

7.1.8. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.

7.1.9. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.

7.1.10. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.

7.1.11. Visiona cine histórico, analiza y saca conclusiones, relacionando contenidos.

7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

7.2.1. Es capaz de extraer información de la web.

7.2.2. Conoce y explica la evolución histórica de los derechos humanos del siglo XIX al XXI.

7.2.3. Conoce la Declaración Universal de Derechos Humanos y la del Niño.

8.1 Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

8.1.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7- J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.

8.1.2. Comprende la situación del Tercer Mundo y da soluciones.

8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.

8.2.1. Conoce a las principales mujeres del siglo XIX al XXI.

8.2.2. Realiza biografías sobre mujeres relevantes de la historia contemporánea.

c) Vincularemos los contenidos (sus unidades concretas de trabajo) a los criterios de evaluación a través de sus indicadores de logro como un mapa relacional presente tanto en las situaciones de aprendizaje como en los instrumentos de evaluación.

6.-CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE LA MATERIA.

En todas las materias de la etapa se trabajarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable, así como la educación para la convivencia escolar orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

Igualmente, se trabajarán las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

Asimismo, se desarrollarán actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura, así como destrezas para una correcta expresión escrita.

Se fomentarán la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia.

Asimismo, garantizarán la transmisión al alumnado de los valores y oportunidades de la Comunidad de Castilla y León como una opción favorable para su desarrollo personal y profesional.

A ello se añadirán aquellos contenidos transversales citados en la PGA del centro (p. 62) vinculados a Educación Ambiental, del Consumidor, para la Igualdad de Oportunidades, Moral y Cívica, para la Paz, para la Salud y Sexual. Por todo ello, se apoyarán todas las iniciativas del centro u otros departamentos en estos temas.

7.-METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesor como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

La metodología se basa en los principios metodológicos de la Educación Secundaria que van a ver concretados en un abanico amplio de escenarios y actividades que requerirán al alumnado poner en juego diferentes habilidades de pensamiento, utilizando los mecanismos diversos de recepción de la información y su posterior difusión, manejando una amplia riqueza de recursos y espacios que facilitan trascender de aprendizajes académicos a otros con mayor impacto en su vida personal, familiar o social a través de situaciones auténticas o retos, y todo ello afrontándolo de manera individual y también a través del aprendizaje cooperativo o situaciones de trabajo en equipo.

Para ello, partiremos de situaciones auténticas que generen un aprendizaje aplicado más allá de lo exclusivamente académico y que, además, genere aprendizajes emocionantes y de transformación. Se partirá de una situación de aprendizaje que provoque y motive, dándole un sentido a cada tema desde un punto de vista funcional y de aplicación, justificando así la necesidad de aprender unos conocimientos que luego se van a aplicar, dejando abierta la posibilidad de que el alumnado aporte, por ejemplo, su creatividad, tome decisiones o asuma roles durante el proceso.

Será un aprendizaje vivencial en el que se facilita la participación directa y activa de quienes intervienen, aplicando lo que se está aprendiendo en cada una de las secciones del tema a situaciones donde se producen los problemas o retos a resolver. De esta forma, el aprendizaje se hace significativo por parte del alumnado porque pueden experimentar, sentir, pensar y actuar al mismo tiempo. Integra la investigación, siendo el libro y el material complementario digital los primeros recursos para la indagación y la búsqueda de información.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas, contendrán propósitos e interrogantes para favorecer el desarrollo de estrategias de pensamiento que permita al alumnado adquirir los conocimientos y comprenderlos para avanzar en ellos desde su análisis y aplicación en contextos diversos, generando aprendizajes profundos transferibles a otras situaciones del ámbito académico, personal, familiar y social, formulando hipótesis, aportando valoración y juicio crítico, y contribuyendo a crear conocimiento. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunos de ellos.

Las estrategias para el desarrollo del pensamiento (analítico, lógico, crítico, creativo, eficaz y metacognitivo) serán las que nos ayuden a aprender a pensar y las que mejoren el dominio de los conocimientos, su aplicación y su transferencia. Estas estrategias desarrollan los procesos cognitivos y muestran un conjunto de pasos a seguir para orientar las formas de pensar según los modos de procesamiento de la información y el tipo de respuesta requeridos. Estarán presentes en cada uno de los temas de manera explícita e intencionada en actividades que, de manera natural, ayudarán al alumnado a hacer conscientes los pasos necesarios de los que requiere para armar una reflexión, hacer una propuesta o plantear una serie de dudas.

De igual forma se potenciará y facilitará un proceso de reflexión del alumnado acerca de los nuevos aprendizajes y las relaciones existentes entre ellos. De este modo, el alumnado hará más evidentes los aprendizajes clave, así como las relaciones entre estos nuevos conocimientos, en su competencia aprender a aprender. La autoevaluación permitirá al estudiante ser consciente de su propio aprendizaje desde cuatro perspectivas: reflexionando sobre lo que ha aprendido, tomando evidencias de sus avances, pensando sobre su proceso de aprendizaje y buscando situaciones de la vida cotidiana en las que pueda aplicar esos aprendizajes.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Adquirir estas destrezas relacionadas con la reflexión y el pensamiento crítico requiere de un dominio de la competencia lingüística de manera significativa. Para ello, otra de las claves incluidas en la metodología es la integración de un plan lingüístico. Los textos, como producto de la actuación lingüística, se presentan en una multiplicidad y diversidad.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

La estructuración del aprendizaje de forma cooperativa, si se lleva a cabo de manera óptima, crea un clima en el aula que favorece dicho aprendizaje y posibilita conseguir mejores resultados escolares. Facilita la atención a la diversidad, proporcionando estrategias y recursos para la gestión de la heterogeneidad en el aula; el profesorado dispone de más tiempo para atender de forma individualizada, adecuándose a los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos y las alumnas; estos también cuentan con la ayuda de sus compañeros y compañeras, lo que hace posible un modelo inclusivo dentro del aula, mejorando la calidad de las interacciones dentro del grupo y con los maestros y las maestras, propiciando que el clima del aula sea más positivo.

Este impulso, desde el aprendizaje cooperativo, pretende también educar en valores como la solidaridad, la cooperación, la convivencia, el diálogo y el respeto a la diferencia, dentro del contexto natural y no forzado del propio alumnado, en el que entrena y pone en práctica las habilidades sociales y comunicativas.

Trabajar las habilidades personales y sociales requiere poner el foco en la educación emocional y hacerla presente también de manera explícita e intencional en las actividades de aula. Esto significa que el alumnado ha de aprender una serie de habilidades que contribuyan a que a nivel intrapersonal identifique y reconozca las emociones, regulándolas y gestionándolas, y a nivel interpersonal, a que adquiera habilidades de relación con las personas y a tener experiencias de satisfacción personal.

A nivel metodológico también se contempla el emprendimiento como una de las claves de acuerdo a lo que la normativa vigente nos propone en torno a esta competencia. Requerirá por parte del alumnado la capacidad de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto

individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de un proyecto, así como evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado (manejo de la incertidumbre y asunción y gestión del riesgo). También el desarrollo de actitudes y valores como la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa; el autoconocimiento y la autoestima; la autonomía o independencia, el interés y esfuerzo y el espíritu emprendedor. Se caracteriza por la iniciativa, la proactividad y la innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional. También está relacionada con la motivación y la determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean personales o establecidos en común con otros, incluido el ámbito laboral.

El uso de las TIC es otra de las claves fundamentales contempladas a nivel metodológico, y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, también para que entienda las TIC no como un fin en sí mismas, sino como un medio para el aprendizaje y la comunicación.

Con carácter general, la metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y los valores presentes en las competencias.

A partir del trabajo a partir de competencias, se obtendrán diversas evidencias de aprendizaje que incluye el currículo de cada asignatura. Para registrarlas, utilizaremos portafolios de aprendizaje en el aula, lo que hace necesario que, a lo largo de las distintas unidades didácticas, se planifiquen la realización y la recogida de pruebas que muestren el nivel de consecución del estándar, así como su evolución a lo largo del curso.

El portafolio es una herramienta de evaluación del proceso de aprendizaje que consiste fundamentalmente en la recogida de evidencias de la evolución de cada alumno y alumna; esta recogida puede pautarse, o dejar que sea el propio alumnado el que seleccione qué evidencias quiere mostrar. Cada evidencia debe incorporar una reflexión añadida sobre el trabajo realizado, las dificultades encontradas y los objetivos de mejora personal. El documento del portafolio puede realizarse en papel o en formato digital.

7.-MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Recogemos los principales materiales y recursos en una tabla:

MATERIALES DEL ALUMNO/A	MATERIALES PROFESORADO	DEL
Libro SM	Programación LOMLOE	
Apuntes dados profesora	Libro de texto SM profesor	
Atlas y mapas	Atlas y mapas	
Cuaderno	Manuales diversos sobre el tema	
Fichas didácticas	Equipo teams	
Comentarios de texto, gráficos, mapas o imágenes	Pizarra	
Lap Book	Ordenador, tablets y proyector	
Visual thinking y murales	Juegos de mesa relacionados con los temas	
Equipo teams	Libros, capítulos, artículos o noticias de actualidad	
	Edpuzzle, Kahoot, Educaplay, Quizziz, Pliapp, etc.	
	Blogs profesores bachillerato	

8.-AGRUPAMIENTOS Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y TIEMPO

En la etapa de bachillerato, al igual que en otras etapas, la variable grupo puede ser clave en el logro académico. El grupo es determinante en varias facetas: es fuente estímulos que impacta en los niveles de ajuste afectivo de cada uno de sus integrantes, determina el clima de convivencia, marca la madurez en el desarrollo de las relaciones sociales y agrupa al alumnado según sus incipientes intereses profesionales y académicos.

Teniendo en cuenta dichos aspectos, la variable grupo admite diversas consideraciones como recurso metodológico. El trabajo individual debe alternar con el trabajo cooperativo y en equipo (ya sea en parejas, pequeño o gran grupo), adecuadamente planificado, puesto que este es una vía de primer nivel para la adquisición de ciertos aprendizajes, independientemente de sus aportaciones en el desarrollo emocional, social y de otro tipo. Ese trabajo colaborativo y en equipo lleva asociada habitualmente la incorporación de actividades y tareas de naturaleza diversa en su presentación, desarrollo,

ejecución y formato, que contribuyen a fomentar las relaciones entre aprendizajes, facilitar oportunidades de logro a todos y mejora la motivación.

De esta manera, estos agrupamientos se realizarán de manera flexible adaptados al desarrollo de las actuaciones previstas. La variedad en la estructura de la sesión de clase, la flexibilidad en el uso de los espacios y la diversidad en los agrupamientos potencian la comunicación real entre alumnado y profesorado.

El enfoque competencial precisa de ambientes no jerarquizados y de espacios flexibles para que, después de procesos de entrenamiento en el trabajo colaborativo en etapas y niveles anteriores, los distintos agrupamientos lleguen a producirse y desarrollarse de manera natural, particularmente en bachillerato.

Por tanto, los diversos espacios físicos deberán permitir estar organizados de manera variable y adaptable para favorecer tanto la interacción y cooperación, la comunicación, la investigación, la experimentación y la creación y el trabajo autónomo del alumnado. Además, se requiere que los espacios sean creativos y, en la medida de lo posible, estéticamente agradables, que posibiliten generar circunstancias motivantes para el aprendizaje.

Esto quiere decir que las zonas de aprendizaje de un espacio creativo no han de ser concebidas de forma rígida, sino flexible y adaptable a cada necesidad y teniendo en cuenta los recursos de los que se disponen, incluidos los tecnológicos.

En cuanto a la gestión temporal de la estructura de la sesión, debe partirse de la premisa de que el alumnado debe asumir un desempeño activo durante la mayor parte del tiempo. Para ello las estructuras de la sesión podrán ser muy variadas: desde el sistema clásico de inicio de clase para al abordaje de los aspectos teóricos que da paso al resto de la sesión de trabajo, a la generalización de la fase final de la sesión con carácter conclusivo en la que se presenta el resultado de la sesión de trabajo por parte del alumnado, o las conocidas como clases invertidas, en las que el trabajo individual o algunos procesos de aprendizaje se transfieren fuera del aula y se reserva el tiempo en el aula para dinamizar el intercambio y trabajo de aplicación y colaborativo. En todo caso, deberán tenerse en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado para adaptar las actividades o tareas a su capacidad de atención y trabajo. La secuenciación temporal flexible recogerá tiempos diferenciados para el trabajo individual, para el trabajo en grupo, o, en su caso, para el intercambio y debate.

9.-PLANES DE CENTRO (LECTURA, INTERNACIONALIZACIÓN, ACCIÓN AMBIENTAL...)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Sobre el Plan de Lectura, la materia se ha enfocado en dos vertientes. Por un lado libros de lectura optativos dónde el alumnado cada trimestre puede realizar hasta una lectura, tras la cual deberá presentar un trabajo, pudiendo conseguir hasta un punto en la nota final del trimestre.

Las lecturas optativas posibles son:

- “La guillotina” de Simone van Der Vlugt; sobre la Revolución Francesa.
- “El mar recordará nuestros nombres” de Javier de Isusi. Planeta Cómic sobre la expedición de la vacuna de la viruela en 1803.
- Trilogía The century de Ken Follet (La caída de los gigantes).
- “Dime quién soy” de Julia Navarro, trata desde la guerra civil hasta la caída del muro de Berlín.
- “Maus” de Art Spiegelman; cómic sobre el nazismo.
- “Lo que esconde tu nombre” de Clara Sánchez, sobre nazismo.
- “Infiltrada” de David John, sobre Corea del Norte.
- “Las catedrales del cielo” de Michael Moutot sobre la construcción de grandes rascacielos en el siglo XX y 11 S.
- “Mil soles espléndidos” de Khaled Hosseini; sobre vida de mujeres afganas.
- “Purgatorio” de Jon Sistiaga, sobre otra visión del terrorismo de ETA y sus consecuencias.
- “Patria” de Fernando Aramburu, sobre ETA y sus víctimas.
- “Los caballos de Dios” de Mahi Binebine; sobre el islamismo radical.
- El monje de Moka, joven yemení y empresario de café que narra la situación del país.
- “Persépolis” de Marjane Sarrapi; cómic sobre Irán.
- “Nunca” de Ken Follet, sobre una posible tercera guerra mundial.

Y por otro, libros o lecturas obligatorias, como: noticias y artículos actuales sobre diversos temas desarrollados, algún capítulo de alguna novela histórica, la lectura de un cómic sobre los diversos temas desarrollados como Tintín en el Congo, Diario de una viajera, entre otros.

Sobre el Plan de Internacionalización, en la asignatura se pretende el conocimiento del mundo y de la diversidad de países. Realizarán un proyecto del Tercer Mundo donde conocerán diferentes aspectos políticos, sociales, económicos y culturales de los distintos países, como sus conflictos y problemas.

El Plan de Acción Ambiental será reforzado en la asignatura con el conocimiento del concepto de Desarrollo Sostenible.

Con el Plan TIC, se pretenderá y enseñará que el alumnado desarrolle un trabajo en Word, realice un Power Point y sepa buscar fuentes de información fiables en la web.

9.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

-Visita al Museo de la Radiotransmisión de Inocencio Bocanegra en Belorado y complejo minero de Puras de Villafranca. Previsión en el segundo trimestre (marzo). Para 4º ESO y 1º Bachillerato.

-Ruta palentina por Saldaña (Villa de la Olmeda) y Frómista (Iglesia de San Martín, Museo Vestigia-Leyendas del Camino y esclusas del Canal de Castilla). Previsión en el primer trimestre (octubre). Para 1º y 2º Bachillerato.

-Visita al Museo del Prado y el Banco de España en Madrid. Para 1º y 2º Bachillerato. Previsión en el segundo trimestre (febrero).

10.-EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Las orientaciones para la evaluación de la etapa vienen definidas en el anexo II.B. A partir de estas, se concretan las siguientes orientaciones para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en la materia Historia del Mundo Contemporáneo.

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, entre sus características diremos que será:

-Continua, por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso educativo.

-Formativa, es decir, proporcionando una información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

-Integradora, por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las áreas a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y al desarrollo del perfil de competencia establecido para la Educación Secundaria.

-Objetiva, ya que el alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva, y a conocer los resultados de sus aprendizajes para que la información que se obtenga a través de la evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación. De igual modo, en la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se considerarán sus características propias y el contexto sociocultural del centro.

-Criterial y orientadora, ya que la evaluación y la promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con adaptaciones curriculares será competencia del equipo docente con la participación del profesorado especialista, de acuerdo con lo establecido en las mismas. Cuando la adaptación curricular sea significativa, la evaluación se realizará tomando como referente los objetivos y los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

La evaluación debe considerarse, en consecuencia, un elemento inseparable de la práctica educativa, que permite conocer la situación en la que se encuentra el alumnado para poder realizar los juicios de valor oportunos que faciliten la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación inicial: se realizará por el equipo docente del alumnado durante el primer mes del curso escolar, ya indicada con anterioridad.

La evaluación continua: tendrá en cuenta el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo. La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición del perfil competencial de salida del alumnado para la Educación Secundaria como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo para la Educación Secundaria está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en las competencias específicas de las áreas curriculares de la etapa. Estas aparecen concretadas mediante los criterios de evaluación que se han elaborado para cada ciclo y que se han desmenuzado con los indicadores de logro.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado se llevará a cabo mediante las distintas realizaciones del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, y que comentaremos con más detalle en el «cómo evaluar».

Y la evaluación final o sumativa: es la que se realiza al término de un período determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzó de una forma adecuada la adquisición prevista de las competencias específicas y en qué medida las alcanzó cada alumno o alumna del grupo-

clase. Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada área como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias específicas.

El cómo se evalúa se basa en tres técnicas:

-**Técnica de observación**, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas, y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el área. Basada en la observación durante el desempeño de las clases, por medio de preguntas, debates, actitudes motivacionales, etc.

-**Técnica de análisis de desempeño**, basada en la realización de actividades y tareas para la aplicación de los contenidos y conocimientos dados en las clases, a fin de comprobar la comprensión, entendimiento y relación de los contenidos por parte del alumnado, a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossieres, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase, donde puedan utilizarse rúbricas.

-Y **técnica de rendimiento**, consistente en ahondar en los rendimientos pedagógicos, procedentes del saber y saber hacer del alumnado. Permitiendo evaluar los contenidos más amplios de una unidad o ciclo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Los instrumentos de evaluación que se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los saberes, actitudes y haceres evaluables. Son múltiples y variados, destacando cuatro instrumentos:

-Pruebas escritas de diversos temas. (Saber)

-Trabajo diario y presentación de cuaderno. Y trabajos y actividades de investigación. (Saber hacer)

-Pruebas orales. (Saber y saber hacer)

-Saber ser. Motivación, actitud y participación en el aula.

De acuerdo a los criterios de evaluación e indicadores de logro, cada uno de ellos será evaluado con uno o varios instrumentos de evaluación según se ve a continuación:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE	INDICADORES DE LOGRO	DE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DE
1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	y	1.1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.		Trabajo	
		1.1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	y	Trabajo	
		1.1.3. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.		Prueba escrita Trabajo	
		1.1.4. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.		Prueba escrita	
		1.1.5. Analiza la		Prueba escrita	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

evolución de los rasgos del Antiguo Régimen en el siglo XVIII.

1.1.6. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. Prueba escrita

1.1.7. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen. Prueba escrita

1.1.8. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. Trabajo Prueba escrita

1.1.9. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen. Trabajo

1.1.10. Elabora mapas conceptuales y comentarios de texto que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen. Trabajo

1.1.11. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX. Prueba escrita

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p>	1.2.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	Prueba escrita Trabajo
	1.2.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial	Prueba escrita Trabajo
	1.2.3. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	Trabajo Prueba escrita
	1.2.4. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	Prueba escrita Trabajo
	1.2.5. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.	Trabajo
	1.2.6. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	Trabajo Prueba escrita
	1.2.7. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	Trabajo Observación
	1.2.8. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	Prueba escrita

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

	1.2.9. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	Prueba escrita
	1.2.10. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.	Prueba escrita Trabajo
	1.2.11. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.	Trabajo
	1.2.12. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.	Trabajo
1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al	1.3.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.	Trabajo Observación
	1.3.2. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	Trabajo Prueba escrita Observación
	1.3.3. Explica las causas de la Revolución	Prueba escrita

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>Francesa de 1789.</p>		
	<p>1.3.4. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.</p>	<p>Trabajo</p>	
	<p>1.3.5. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.</p>	<p>Trabajo</p>	
	<p>1.3.6. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.</p>	<p>Prueba escrita</p>	
	<p>1.3.7. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</p>	<p>Prueba escrita</p>	
	<p>1.3.8. Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.</p>	<p>Prueba escrita</p>	
	<p>1.3.9. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.</p>	<p>Observación</p>	
	<p>1.3.10. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</p>	<p>Trabajo</p>	
	<p>2.1 Tomar conciencia</p>	<p>2.1.1. Realiza un</p>	<p>Trabajo</p>

<p>del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>	<p>diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.</p>	<p>Trabajo</p>
	<p>2.1.2. Elabora una ficha con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.</p>	<p>Trabajo Prueba escrita</p>
	<p>2.1.3 Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.</p>	<p>Prueba escrita</p>
	<p>2.1.4. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.</p>	<p>Observación Prueba escrita</p>
	<p>2.1.5. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.</p>	<p>Trabajo</p>
	<p>2.1.6. Investiga sobre exploradores en las diferentes colonias</p>	<p>Trabajo</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

	africanas.	
	2.1.7. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada y explica el por qué.	Prueba escrita
	2.1.8. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	Prueba oral
	2.1.9. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización y compara con la Sociedad de Naciones.	Trabajo
2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	2.2.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.	Trabajo
	2.2.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.	Observación
	2.2.3. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	Prueba escrita
	2.2.4. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I	Trabajo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Guerra Mundial.

2.2.5. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo. Prueba escrita

2.2.6. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas. Prueba escrita Observación

2.2.7. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial. Observación

2.2.8. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. Prueba escrita

2.2.9. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. Prueba escrita

2.2.10. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. Trabajo

2.2.11. Describe las consecuencias de la II Prueba escrita

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

	Guerra Mundial.	
	2.2.12. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.	Observación
	2.2.13. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	Prueba escrita
	2.2.14. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	Observación
	2.2.15. Estudia que es la Memoria Histórica y su repercusión.	Observación
	2.2.16. Analiza el terrorismo actual y conoce ejemplos y modos operandi.	Trabajo
	2.2.17. Comprende la dignificación de las víctimas.	Observación
3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la	3.1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	Trabajo Observación Prueba oral
	3.1.2. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	Prueba escrita Trabajo
	3.1.3. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la	Trabajo Prueba escrita

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

concentración del poder en determinados grupos sociales.	de Octubre de 1917.	
	3.1.4. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	Observación
	3.1.5. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	Observación
	3.1.6. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	Prueba escrita Trabajo
	3.1.7. Conoce las características de los fascismos y neofascismos.	Trabajo
	3.1.8. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	Trabajo
	3.1.10. Comprende la causalidad y consecuencias de los actos de políticas extremas.	Prueba escrita
3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto	3.2.1. Comprende qué son los Movimientos Sociales y cuándo surgen así como su tipología.	Observación
	3.2.2. Trabaja con noticias y elabora conclusiones sobre la evolución del movimiento obrero en el mundo desde sus inicios.	Observación Trabajo
	3.2.3. Compara las relaciones laborales	Observación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p>	<p>según el género en la I y II Revolución Industrial</p> <p>3.2.4. Conoce situaciones actuales de discriminación laboral.</p>	<p>Trabajo Observación</p>
<p>3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos.</p>	<p>3.3.1. Busca noticias actuales sobre los temas abordados y extrae conclusiones comparativas.</p> <p>3.3.2. Saca conclusiones y soluciones a problemas actuales.</p> <p>3.3.3. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</p> <p>3.3.4. Visona el futuro de la Inteligencia Artificial y las nuevas tecnologías.</p>	<p>Trabajo</p> <p>Trabajo Observación</p> <p>Observación</p> <p>Observación Trabajo</p>
<p>4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p>	<p>4.1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.</p> <p>4.1.2. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.</p> <p>4.1.3. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia</p>	<p>Trabajo</p> <p>Trabajo</p> <p>Trabajo Prueba escrita</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

y de África.

4.3.4. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas y noticias de actualidad. Trabajo Prueba oral

4.3.5. Comprende la cuestión de Oriente hasta hoy en día con la Guerra de Ucrania a través de vídeos y noticias. Observación

4.3.6. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas. Trabajo

4.3.7. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista. Trabajo

4.3.8. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo y los clasifica. Trabajo

4.3.9. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados. Trabajo Prueba oral

4.3.10. Elabora líneas del tiempo que Trabajo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

	interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo	
	4.3.11. Comprende alguno de los conflictos actuales, causas y consecuencias.	Trabajo Prueba oral
4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	4.2.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	Trabajo Observación
	4.2.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, la formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.	Trabajo
	4.2.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.	Observación
	4.2.4. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	Prueba escrita
	4.2.5. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas	Trabajo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

	y la CEI- Federación Rusa.	
	4.2.6. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.	Observación
	4.2.7. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.	Prueba escrita
	4.2.8. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.	Prueba escrita
	4.2.9. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	Prueba escrita
	4.2.10. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	Trabajo
	4.2.11. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	Prueba escrita Trabajo Observación
5.1	Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y	
	5.1.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de	Trabajo Observación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p>	<p>fuentes históricas.</p>	<p>5.1.2. Comprende el término de globalización y su implicación política, económica y social.</p>	<p>Prueba oral Trabajo Prueba escrita</p>
<p>5.2 Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>	<p>5.2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.</p> <p>5.2.2. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.</p> <p>5.2.3. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.</p> <p>5.2.4. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</p> <p>5.2.5. Explica comparativamente los desajustes que tiene la</p>	<p>Observación</p> <p>Observación</p> <p>Trabajo</p> <p>Trabajo Observación</p> <p>Observación</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

	<p>Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</p> <p>5.2.6. Identifica el cambio climático y sus consecuencias</p>	<p>Observación Trabajo</p>
<p>6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>6.1.1. Comenta gráficos de tema económico del siglo XIX y XX.</p> <p>6.1.2. Aborda soluciones sostenibles para un futuro cercano.</p>	<p>Trabajo Trabajo Observación</p>
<p>6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de</p>	<p>6.2.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.</p> <p>6.2.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</p> <p>6.2.3. Explica algunas características de la economía comunista a</p>	<p>Trabajo Observación Trabajo Prueba escrita Prueba escrita</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.

7.1.5. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual. Observación

7.1.6. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura. Trabajo

7.1.7. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico. Trabajo

7.1.8. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano. Trabajo

7.1.9. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. Trabajo

7.1.10. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y Trabajo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

		<p>sociales entre países emergentes de Asia y África.</p> <p>7.1.11. Visiona cine histórico, analiza y saca conclusiones, relacionando contenidos.</p>	<p>Trabajo</p> <p>Observación</p>
<p>7.2</p> <p>Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.2.1. Es capaz de extraer información de la web.</p> <p>7.2.2. Conoce y explica la evolución histórica de los derechos humanos del siglo XIX al XXI.</p> <p>7.2.3. Conoce la Declaración Universal de Derechos Humanos y la del Niño.</p>	<p>Observación</p> <p>Trabajo</p> <p>Observación</p> <p>Trabajo</p> <p>Observación</p>	
<p>8.1</p> <p>Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico</p>	<p>8.1.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7- J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de</p>	<p>Trabajo</p>	

<p>y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>	<p>víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.</p>	
<p>8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>8.1.2. Comprende la situación del Tercer Mundo y da soluciones.</p> <p>8.2.1. Conoce a las principales mujeres del siglo XIX al XXI.</p> <p>8.2.2. Realiza biografías sobre mujeres relevantes de la historia contemporánea.</p>	<p>Trabajo Prueba oral</p> <p>Trabajo Prueba oral</p>

Y ¿quién evalúa?, los agentes evaluadores determinarán tres tipos de evaluación:

-La **autoevaluación**, donde el alumnado evalúa su propio trabajo, siendo críticos y aprendiendo de los fallos cometidos para poder subsanarlos. Se suele realizar una al trimestre para conocer su evaluación.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

-**La coevaluación**, donde los alumnos se evalúan entre ellos, intercambian sus papeles y se sitúan en el papel de profesor. Se hace de forma esporádica para la evaluación de presentación de trabajos del resto de compañeros.

-**Y la heteroevaluación** entre el profesor-alumno/a, basada en los instrumentos de evaluación señalados.

La calificación es inherente al proceso de evaluación y permite valorar los resultados de la evaluación. Se calificarán los criterios de evaluación y por consiguiente los indicadores de logro, ya especificados anteriormente, que se hallaban íntimamente relacionadas con los descriptores y competencias, junto a los contenidos y unidades correspondientes. Así se plasma en el decreto 39/2022, de 29 de septiembre en su art. 21.7, 21.8 y 21.9.

La calificación se llevará a cabo con los instrumentos de evaluación que ya se han visto relacionados con los criterios e indicadores de logro en una tabla. De acuerdo a ello, se presenta el porcentaje de cada uno de ellos para su calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Trabajo diario y cuaderno Trabajo en casa y de investigación Pruebas prácticas	30%
Pruebas escritas	60%
Pruebas orales	5%
Actitud y motivación. "Saber, saber hacer y saber ser"	5%

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Calificación total	100%
--------------------	------

Los indicadores de logro poseen una misma calificación cada uno de ellos. Para su vinculación habrá que recurrir a las hojas excell desarrolladas por el Ministerio de Educación, para evaluar también competencialmente.

Al final del curso:

	PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL
1. ^a evaluación	33%
2. ^a evaluación	33%
3. ^a evaluación	33%
Calificación total	100%

Las herramientas de calificación utilizadas serán el baremo, lista de cotejo, escala de rango o rúbricas, de acuerdo a lo que estipula el anexo II.B de los decretos de ordenación y currículo de educación secundaria.

11.-ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

El conjunto de diferencias individuales (capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancia lingüística o estado de salud, entre otras) que coexisten en todo el alumnado hace que los centros educativos y más concretamente sus aulas, sean espacios diversos. No obstante, todo el alumnado, con independencia de sus especificidades, tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad adecuada a sus características y necesidades.

12.-SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Son las situaciones o actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias claves y específicas y que contribuyen al desarrollo y aplicación de las mismas.

Estas situaciones de aprendizaje tendrán en cuenta las competencias clave, específicas, contenidos, criterios de evaluación e indicadores de logro y serán desarrolladas en la correspondiente PGA.

13.-EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

En este apartado pretendemos promover la reflexión docente y la autoevaluación de la realización y el desarrollo de programaciones didácticas. Para ello, al finalizar cada unidad didáctica se propone una secuencia de preguntas que permitan al docente evaluar el funcionamiento de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia unidad.

De igual modo, proponemos el uso de una herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto; esta se puede realizar al final de cada trimestre, para así poder recoger las mejoras en el siguiente. Dicha herramienta se describe a continuación:

ASPECTOS A EVALUAR	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL
Temporalización de las unidades didácticas			
Desarrollo de los objetivos didácticos			
Manejo de los contenidos de la unidad			
Descriptorios de las competencias			
Realización de tareas			
Estrategias metodológicas seleccionadas			
Recursos			
Claridad en los criterios de evaluación			
Uso de diversas herramientas de evaluación			
Porfolio de evidencias de las actitudes, saberes y haceres aprendidos			
Atención a la diversidad			
Interdisciplinariedad			

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

En Roa a 22 de marzo de 2023